

「未来に輝く教育のまち条例」保護者アンケート集計結果

実施期間：令和7年7月24日（木）～8月8日（金）

対象者：市立小学校6年及び中学生の保護者（1,961名）

回答数：453件

1 教育振興のための施策に関する基本的な計画となる「大阪狭山市教育振興基本計画」について、どの程度ご存じでしたか。（該当するものを1つ選んでください。）

- 1 計画があることは年度当初の案内（コドモンで配信）で知っていた
- 2 計画の中の基本理念やめざす子ども像も知っていた
- 3 4つの基本方針や目標・取組みまで知っていた
- 4 計画のことは知らなかった

- | | |
|----------------------------------|------|
| 1 計画があることは年度当初の案内（コドモンで配信）で知っていた | 191件 |
| 2 計画の中の基本理念やめざす子ども像も知っていた | 9件 |
| 3 4つの基本方針や目標・取組みまで知っていた | 9件 |
| 4 計画のことは知らなかった | 242件 |

全体の過半数の53.7%（242件）が「計画のことは知らなかった」と回答しており、保護者への浸透度が十分ではないことがわかりました。しかしながら、「年度当初の案内で知っていた」という回答が42.4%（191件）と比較的高く、コドモンなどの配信によって計画が存在していることは伝わっていたこともわかりました。

2 「大阪狭山市教育振興基本計画」の基本理念である「学びあい、つながりあい、未来に輝く人づくり」を推進するため必要と思われることを教えてください。（複数選択可）

- 1 学校関係者だけでなく、保護者や市民も教育に関心をもつこと
- 2 大阪狭山市への愛着や郷土への誇りを育むこと
- 3 自分の興味あることや学びたいことを自由に学べる場があること
- 4 教育に関心のある方のネットワークをつくること
- 5 その他（ ）

- | | |
|---------------------------------|------|
| 1 学校関係者だけでなく、保護者や市民も教育に関心をもつこと | 256件 |
| 2 大阪狭山市への愛着や郷土への誇りを育むこと | 114件 |
| 3 自分の興味あることや学びたいことを自由に学べる場があること | 332件 |
| 4 教育に関心のある方のネットワークをつくること | 94件 |
| 5 その他 | 9件 |

全体の約4分の3が「自分の興味あることや学びたいことを自由に学べる場があること」

を選択しており、子どもが自分の関心を深められる環境づくりへの期待が非常に高い結果となっています。また、全体の半数以上が「学校関係者だけでなく、保護者や市民も教育に関心をもつこと」を選択しており、家庭や地域ぐるみの教育参画への意識が強いことや、「大阪狭山市への愛着や郷土への誇りを育むこと」(25.2%)、「教育に関心のある方のネットワークをつくること」(20.8%)と、教育のまちづくりには不可欠な要素として、一定の支持が示される結果となっています。

自由記述(9件)の傾向としては、次のようなものです。

- ・ 学びの継続支援 ... 幼稚園から大学まで途切れることなく学びに対して継続的な支援を行うこと
- ・ 学びのスタイル ... 探求活動、基本理念の徹底・共有
- ・ 価値観・人間形成 ... 基本的な道徳やボランティア精神、他者との正しい関係の作り方を身につけること
- ・ 生活・経済支援 ... 塾代の補助があると助かる
- ・ 社会参加・地域活動 ... 女性と教育と政治をテーマにしたフォーラム開催、防犯意識の共有
- ・ 情報提供方法 ... 紙ベースで情報を確認したい

3 教育基本法第10条では、「保護者は、子の教育について第一義的責任を有する」と定められています。これについて、以下の考えに対してどう思われますか。

回答は「そう思う」「思わない」「どちらとも言えない」の中から1つ選んでください。

- 1 子どもが安心して育つための基盤は家庭だと思う
- 2 保護者には一番の責任があると思う
- 3 子どもにとって保護者は切り離せない重要な存在だと思う
- 4 保護者は日常的に最も関わる存在だと思う
- 5 社会的支援が必要な家庭もあると思う

1 子どもが安心して育つための基盤は家庭だと思う

そう思う 404件(89.8%)

思わない 3件(0.7%)

どちらとも言えない 43件(9.6%)

約9割が「そう思う」を選択しており、教育以前に家庭環境の重要性が広く理解されていることがわかりました。

一方で約1割が「どちらとも言えない」を選択しており、家庭における課題や背景を意識していると考えられる結果となりました。

2 保護者には一番の責任があると思う

そう思う 377件(83.8%)

思わない 11件(2.4%)

どちらとも言えない 62件(13.8%)

約8割が「責任は保護者にある」と考えています。しかしながら、1割強が「どちらとも言えない」を選択しており、家庭だけに「一番の責任」を課すことへの不安があることもわかりました。

3 子どもにとって保護者は切り離せない重要な存在だと思う

そう思う 413件(92.0%)

思わない 8件(1.8%)

どちらとも言えない 28件(6.2%)

「そう思う」の選択が最も高く9割を超えており、「保護者が子どもにとって不可欠な存在である」という意識は極めて強い結果となりました。また、「思わない」、「どちらとも言えない」の選択はごく少数ですが、「保護者が常に最重要とは限らない」とする考え方も一定数あることがわかりました。

4 保護者は日常的に最も関わる存在だと思う

そう思う 379件(84.2%)

思わない 10件(2.2%)

どちらとも言えない 61件(13.6%)

「そう思う」の選択が8割以上あり、家庭の存在感を日常生活レベルでも認める結果となりました。ただし、「どちらとも言えない」の選択が1割強あり、「日常的に最も関わるのは保護者ではない」家庭もあることがわかりました。

5 社会的支援が必要な家庭もあると思う

そう思う 420件(92.9%)

思わない 2件(0.4%)

どちらとも言えない 30件(6.6%)

「そう思う」の選択が9割以上あり、家庭の責任を前提としつつも「支援が必要な家庭が存在する」という認識がほぼ共通理解となっていることがわかりました。

4 本市の小中学校では、令和6年度から文部科学省の「教育課程特例校」の指定を受け、全学年で「地域未来の学習」(自分の住む地域を知り、良いところを表現できる人材を育てる)に取り組んでいます。

そのため、第3期教育振興基本計画の基本方針でも、「郷土を愛し、自ら学び高めあう学習を推進する」としています。これについて、以下の考えに対してどう思われますか。

回答は「そう思う」「思わない」「どちらとも言えない」の中から1つ選んでください。

- 1 学校教育を進めるには、地域や周囲の支えが必要だと思う
- 2 いろいろな人との関わりが子どもの視野を広げ、人格形成にも重要だと思う
- 3 子どもは地域の中で生活しているので、地域も支える存在であるべきだと思う
- 4 学校教育は教員がすればよいと思う
- 5 保護者は忙しいので、保護者以外の市民が学校教育に関わればよいと思う
- 6 市民が学校教育に関わってもいいことはないと思う

1 学校教育を進めるには、地域や周囲の支えが必要だと思う

そう思う 416件(92.2%)

思わない 3件(0.7%)

どちらとも言えない 32件(7.1%)

「そう思う」の選択が9割以上あり、地域や周囲の支援の必要性に強い共感があることがわかりました。

2 いろいろな人との関わりが子どもの視野を広げ、人格形成にも重要だと思う

そう思う 429件(95.1%)

思わない 0件(0.0%)

どちらとも言えない 22件(4.9%)

ほぼ全員が「そう思う」を選択しており、「多様な人との関わり」の重要性を認めていることがわかりました。

3 子どもは地域の中で生活しているので、地域も支える存在であるべきだと思う

そう思う 370件(82.0%)

思わない 6件(1.3%)

どちらとも言えない 75件(16.6%)

「そう思う」の選択が8割以上ありますが、「どちらとも言えない」が一定数あり、地域の支援力の懸念などを反映していると考えられます。

4 学校教育は教員がすればよいと思う

そう思う 78件(17.3%)

思わない 119件(26.3%)

どちらとも言えない 255件(56.4%)

過半数が「どちらとも言えない」を選択しており、教員の専門性を尊重する意識と、地域や保護者の関与などの必要性とで揺れている状況となっています。また、「思わない」の選択が4分の1あり、「教員だけでは不十分」という意識も強くあることがわかりました。

5 保護者は忙しいので、保護者以外の市民が学校教育に関わればよいと思う

そう思う 23件 (5.1%)

思わない 182件 (40.3%)

どちらとも言えない 247件 (54.6%)

「どちらとも言えない」の選択が半数以上あり、「思わない」が4割と多く、「保護者以外の市民の関与」に対しては消極的な意識が強いことがわかりました。

6 市民が学校教育に関わってもいいことはないと思う

そう思う 18件 (4.0%)

思わない 280件 (61.9%)

どちらとも言えない 154件 (34.1%)

「思わない」の選択が6割以上あり、市民が関わることは無意味ではないと考えていることがわかりました。

一方で、「どちらとも言えない」の選択が3割あり、市民参加の効果や具体的な方法に不安や疑問を持つ保護者も多いですが、「そう思う」の選択はごく少数であり、市民参加そのものを否定する意見はほとんどないことがわかりました。

5 学校と地域のつながりを深めるために、どのような活動があれば良いと思いますか。 (複数選択可)

- 1 地域の人也能参加できる運動会や防災訓練
- 2 地域の人による授業(地域の人に得意なことを教えてもらう)
- 3 学校の委員会活動や部活動の支援
- 4 地域の伝統や文化を学ぶ活動
- 5 その他(具体的に書いてください)

1 地域の人也能参加できる運動会や防災訓練	159件
2 地域の人による授業(地域の人に得意なことを教えてもらう)	279件
3 学校の委員会活動や部活動の支援	269件
4 地域の伝統や文化を学ぶ活動	275件
5 その他(具体的に書いてください)	16件

「地域の人による授業」の選択が279件で最も多く、地域人材の知識や技能を教育に生

かすことへの期待が高く、次いで、「地域の伝統や文化を学ぶ活動」(275件)や「学校の委員会活動や部活動の支援」(269件)もほぼ同程度に支持され、地域資源や人材の活用を求める声が強いことがわかりました。「地域の人も参加できる運動会や防災訓練」は比較的低い結果となっていますが、それでも3割以上が選択しており、イベント型活動の需要もあることがわかりました。

自由記述(17件)の傾向としては、次のようなものです。

- ・交流・信頼関係づくり ... 教員・保護者・地域の方を含めた食事会や交流会で関係を深める、子どもが挨拶や感謝を自然にできるような教育を求める
- ・ボランティア・体験活動 ... 自転車講座、田植え・稲刈りなど生活や職業体験、PTA活動や不登校児支援にボランティアを活用する、放課後学習や見守り活動の強化
- ・活動への見解・課題感 ... すでに地域との連携活動を行っているので、取組みを増やす必要はない、地域に縛られすぎず子どもには広い世界を見せるべき
- ・新しいアイデア ... 家族で参加する地域活動を「クレジット化」して記録、地域の大人が運動機会を提供するイベント

6 教育基本法第16条では、「教育は、不当な支配に服することなく、…公正かつ適正に行われなければならない」と定められています。今回の条例について、市民総がかりで教育に取り組む機運を高めるための条例は教育行政の中立性が阻害されると思われますか。どちらか選んだうえ、理由を書いてください。

選択肢

阻害される

特に阻害されることはない

理由 ()

阻害される 41件

特に阻害されることはない 279件

約9割は「特に阻害されることはない」を選択しており、市民総がかりの教育推進に肯定的な意識が強いことがわかりました。ただし、理由の自由記述からは、「特に阻害されることはない」を選択した者からも「透明性や公平性の担保」が前提条件であること、「阻害される」を選択した者からは「専門性の欠如」、「団体・思想の偏り」への懸念する意見がありました。

「阻害される」を選択した場合の理由の記述(27件)の傾向としては、次のようなものです。

- ・多様な意見による混乱 ... 関わる人が増えると意見が多岐にわたりまとめづらくなる、専門性や知識のない人が意見するとよくない
- ・特定の団体や思想の影響への懸念 ... 特定の団体に教育観念を歪められてはいけない、

意見の偏りが強まる可能性がある

- ・社会状況への不安 ... 外国人が増えると弊害になる、市民に経済的余裕がなければ成り立たない
- ・感謝・コミュニケーション ... 地域の人にお礼の手紙を書く、生徒と地域が気軽に交流できる機会づくり

「特に阻害されることはない」を選択した場合の理由の記述(147件)の傾向としては、次のようなものです。

- ・多様性を肯定 ... いろいろな考えの人がいることも学びの一つ、地域全体で子どもを育てていくのは教育行政によい影響
- ・中立性阻害の懸念を否定 ... 中立性が阻害される理由がわからない、市民が教育に関わることが中立性を損なうとは思えない
- ・条件付き支持 ... 公平かつ適正に行われれば中立性は守られる、時代の変化に合わせて柔軟に考える必要がある

7 お子様の在籍する学校名を教えてください。

- 1 東小学校
- 2 西小学校
- 3 南第一小学校
- 4 南第二小学校
- 5 南第三小学校
- 6 北小学校
- 7 第七小学校
- 8 狭山中学校
- 9 南中学校
- 10 第三中学校

在籍学校ごとの回答件数

1 東小学校	48件
2 西小学校	21件
3 南第一小学校	21件
4 南第二小学校	33件
5 南第三小学校	19件
6 北小学校	27件
7 第七小学校	31件
8 狭山中学校	126件
9 南中学校	87件

1 0 第三中学校 9 0 件