

「未来に輝く教育のまち条例」子どもアンケート集計結果

実施期間：令和7年7月17日（木）～8月8日（金）

対 象 者：市立小学校6年及び中学生（1,961名）

回 答 数：1,022件

1 あなたの学校名を教えてください。

- 1 東小学校
- 2 西小学校
- 3 南第一小学校
- 4 南第二小学校
- 5 南第三小学校
- 6 北小学校
- 7 第七小学校
- 8 狭山中学校
- 9 南中学校
- 10 第三中学校

1 東小学校	118件
2 西小学校	44件
3 南第一小学校	40件
4 南第二小学校	80件
5 南第三小学校	24件
6 北小学校	25件
7 第七小学校	60件
8 狭山中学校	211件
9 南中学校	288件
10 第三中学校	131件
11 未回答	1件

2 学年を教えてください。

- 1 小学校6年
- 2 中学校1年
- 3 中学校2年
- 4 中学校3年

1 小学校6年	391件（38.3%）
---------	-------------

- | | | |
|---|-------|-------------|
| 2 | 中学校1年 | 197件(19.3%) |
| 3 | 中学校2年 | 190件(18.6%) |
| 4 | 中学校3年 | 242件(25.5%) |
| 5 | 未回答 | 2件(0.2%) |

3 学校生活に満足していますか。

- 1 とても満足している
- 2 まあまあ満足している
- 3 あまり満足していない
- 4 満足していない

- | | | |
|---|------------|-------------|
| 1 | とても満足している | 430件(42.1%) |
| 2 | まあまあ満足している | 527件(51.6%) |
| 3 | あまり満足していない | 51件(5.0%) |
| 4 | 満足していない | 13件(1.3%) |
| 5 | 未回答 | 1件(0.1%) |

「とても満足している」、「まあまあ満足している」が957件(全体の約91%)を占めており、多くの子どもが学校生活に満足していると答えています。一方、「あまり満足していない」、「満足していない」は64件(約6%)と少数で、特に「とても満足している」が430件あり、満足感をとても感じている子どもも多い結果となっています。

4 3の理由を教えてください。(あてはまるものすべて選んでください)

- 1 学校で勉強したり遊んだりすることが楽しいから
- 2 委員会活動や部活動が楽しいから
- 3 友達や先生に会えたり、話したりできるから
- 4 学校の授業がむずかしいから
- 5 その他(具体的に書いてください)

- | | | |
|---|------------------------|------|
| 1 | 学校で勉強したり遊んだりすることが楽しいから | 540件 |
| 2 | 委員会活動や部活動が楽しいから | 375件 |
| 3 | 友達や先生に会えたり、話したりできるから | 743件 |
| 4 | 学校の授業がむずかしいから | 110件 |
| 5 | その他(具体的に書いてください) | 53件 |

「とても満足している」、「まあまあ満足している」とした最も大きな要因は「友達・先生との関わり」、次いで「勉強や遊びが楽しい」、「活動が楽しい」と続きました。

一方で「授業がむずかしい」と答えているものもあり、難しさを前向きに捉えている子

どももいます。

自由記述（24件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・人間関係・交流 ... 友達と遊ぶ・話すことが楽しい、友達に会えるから学校が好き、不登校経験があるが、先生が優しく丁寧に接してくれる
- ・学習・授業環境 ... 勉強が楽しい・分かりやすい、教室で集中できる、図書室に伝記の本が多くて楽しい
- ・学校生活・行事 ... ダンス練習が楽しい、給食がおいしい、遊びやイベントが楽しい

「楽しさ」だけでなく、一部に授業時間・環境への不満や人間関係の課題を挙げる声がありますが、全体としては「友達と過ごす時間」や「先生との関わり」が満足度の大きな要因と考えています。

また、「給食」、「図書室」、「ダンス」など具体的な学校体験が楽しいと感じている子どももいます。

「あまり満足していない」、「満足していない」とした大きな理由は「授業の難しさ」でした。

自由記述（29件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・人間関係・孤立感 ... 友達関係がうまくいっていない、クラスの雰囲気合わない、クラスメイトからちょっかいをかけられる、仲の良い先生がいなくなった、陰口や視線を感じて怖い、クラスにいるのが嫌、同じ教室で生活したくない
- ・授業・学習に関する不満 ... 授業が難しい・わからないことが多い、発表や班活動が精神的に負担、勉強が面倒くさい・嫌だ
- ・学校生活全般の不満 ... 学校が荒れており安心できない、人が多いのが苦手、クラスになじめない、委員会活動が楽しくない、やることなく暇・楽しくない

回答の多くは「授業が難しい」、「人間関係が辛い」というもので、クラスの雰囲気や友人関係に馴染めないことが満足度を下げる大きな要因となっており、安心感・居場所感の不足が課題と考えています。

5 大阪狭山市がもっと力を入れるとよいことは、何だと思いますか。（あてはまるものすべて選んでください）

- 1 古くなってきた学校や幼稚園、こども園の建て替えや修理
- 2 英語教育やデジタル教材、タブレット端末を活用した授業などを進めること
- 3 地域と一緒に学ぶ活動（米づくり、町たんけん、職場体験など）
- 4 いじめや不登校をなくすための相談や支援
- 5 先生がもっと良い授業ができるように準備する時間やゆとりを増やすこと
- 6 子どもの数の多い学校と少ない学校の調整をすること
- 7 その他（具体的に書いてください）

1 古くなってきた学校や幼稚園、こども園の建て替えや修理	5 1 7 件
2 英語教育やデジタル教材、タブレット端末を活用した授業などを進めること	2 4 7 件
3 地域と一緒に学ぶ活動（米づくり、町たんけん、職場体験など）	4 1 6 件
4 いじめや不登校をなくすための相談や支援	5 2 1 件
5 先生がもっと良い授業ができるように準備する時間やゆとりを増やすこと	3 6 1 件
6 子どもの数の多い学校と少ない学校の調整をすること	3 0 8 件
7 その他（具体的に書いてください）	5 7 件

「いじめや不登校をなくすための相談や支援」が5 2 1 件で最も多く、子どもたちは安心・安全な学校環境への要望を強く示しています。次いで、「施設の建て替え・修理」が5 1 7 件で、学校施設の老朽化への関心が高いことがわかります。これらのほか、「地域と一緒に学ぶ活動」が4 1 6 件、「先生がもっと良い授業ができるように準備する時間やゆとりを増やすこと」が3 6 1 件と比較的多く、学びや授業の質への期待が表れた結果となっています。

自由記述（5 7 件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・学校・教育環境の改善 ... 先生の負担を減らす・先生のお給料を上げる、一人ひとりの進路に合った授業ができるよう先生や環境を整備、学校に新しいパソコンを導入（充電がすぐ切れるなど設備不良への不満）、部活動の器具を清潔にする
- ・給食に関する要望 ... 給食を彩り豊かに、おいしくしてほしい、給食の量を増やしてほしい、豪華な給食を出してほしい
- ・遊び場・地域環境 ... 公園や遊び場をもっと増やしてほしい、公園にトイレを設置、ボール遊びができる公園を作る、子ども向けのお店（安いお菓子屋さんなど）を増やす、緑を増やす・大きい公園を作る
- ・安全・生活基盤 ... 車の信号無視を改善する、警察と連携してしっかり指導してほしい、生活に困らないような建物を作る、財源を増やす（市の運営基盤への言及）
- ・文化・体験の充実 ... 他の学校との交流イベント、修学旅行の場所を沖縄などにしてほしい、大阪狭山市ならではの記念物や特別な建物を作る、SDGs への取り組みを増やす

先生の労働環境改善や教育設備の充実が強く求められているほか、子どもにとって身近で重要な関心事である給食の質と量への改善、自由に遊べる場所や子どもの居場所づくりの要望や学校生活の交流・体験機会の充実や地域の特色づくりへの期待といった意見がありました。

- 6 学校と地域がもっとつながるために、どんな活動があるといいと思いますか。（あてはまるものすべて選んでください）
- 1 地域の人も参加できる運動会や防災訓練

- | | |
|---|------------------------|
| 2 | 地域の人が授業で得意なことを教えてくれる教室 |
| 3 | 学校の部活動のお手伝い |
| 4 | 地域の伝統や文化を学ぶ活動 |
| 5 | その他（具体的に書いてください） |

1	地域の人也能加できる運動会や防災訓練	5 3 7 件
2	地域の人能授業で得意なことを教えてくれる教室	3 7 1 件
3	学校の部活動のお手伝い	3 9 4 件
4	地域の伝統や文化を学ぶ活動	4 9 1 件
5	その他（具体的に書いてください）	1 5 件
6	未回答	1 9 件

自由記述（15件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・地域清掃・美化活動 ... 地域をきれいにする活動、ゴミ拾いなど、中学・小学生が主体となる掃除活動
- ・地域行事・祭りへの参加 ... 狭山池のお祭りに中学生も参加できるようにする、学校側から地域のお祭りへ遠足のように連れていく、「祭りを増やす」といった希望
- ・地域との交流・協力 ... 地域の人たちと一緒にを行う体験活動（米作り感謝会の地域版など）、地域の人に生徒が教える活動、地域の困っている人たちと協力する活動、地域のお手伝い
- ・感謝・コミュニケーション ... 地域の人にお礼の手紙を書く、生徒と地域が気軽に交流できる機会づくり

全体的に、学校と地域の協働活動や双方向の関わりを求める意見となっています。

- | | |
|---|---|
| 7 | 困ったときや悩んだとき、だれに相談しますか。（あてはまるものすべて選んでください） |
| 1 | 家族 |
| 2 | 友達 |
| 3 | 学校の先生 |
| 4 | 地域（近所）の人 |
| 5 | インターネットやSNS上の知り合い |
| 6 | 相談できる人はいない |
| 7 | その他（具体的に書いてください） |

1	家族	7 8 3 件
2	友達	7 5 2 件
3	学校の先生	3 7 7 件
4	地域（近所）の人	2 6 件

- | | |
|---------------------|-----|
| 5 インターネットやSNS上の知り合い | 73件 |
| 6 相談できる人はいない | 48件 |
| 7 その他（具体的に書いてください） | 17件 |

自由記述（17件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・家族以外の信頼できる身近な人 ...祖父母、親友、先輩
- ・専門的な相談先 ... スクールカウンセラー、定期的に通っている病院の先生、カウンセラーの先生、支援員
- ・相談しない・まだわからない ... 相談しない、困った時がないからわからない、まだわからない、誰にでも言える、本当に信頼してる人

「家族・友達・先生」以外では、スクールカウンセラーや医師など専門的な相談先への信頼や、祖父母・親友・先輩など日常的に関わる人を頼りにしている傾向が見られます。

一方で、「相談しない」、「まだわからない」など相談行動が不明確なこどもも一定数おり、支援体制の周知や信頼構築が課題と考えています。

8 学校生活をもっと良くするために、何が必要だと思いますか。（あてはまるものすべて選んでください）

- 1 先生や友達、保護者など、みんなが協力すること
- 2 地域や保護者と協力する活動
- 3 意見を言いやすい環境（意見箱や話し合いの時間を増やすなど）
- 4 安全で安心できる学校（いじめや暴力をなくす取組みを進める）
- 5 校舎や教室を清潔できれいにする（掃除や整理整頓をみんなで行う）
- 6 楽しく学べる授業や活動
- 7 委員会活動や部活動の充実
- 8 生徒の意見やアイデアを取り入れるしくみ
- 9 その他（具体的に書いてください）

- | | |
|-----------------------------------|------|
| 1 先生や友達、保護者など、みんなが協力すること | 625件 |
| 2 地域や保護者と協力する活動 | 298件 |
| 3 意見を言いやすい環境（意見箱や話し合いの時間を増やすなど） | 585件 |
| 4 安全で安心できる学校（いじめや暴力をなくす取組みを進める） | 679件 |
| 5 校舎や教室を清潔できれいにする（掃除や整理整頓をみんなで行う） | 437件 |
| 6 楽しく学べる授業や活動 | 665件 |
| 7 委員会活動や部活動の充実 | 347件 |
| 8 生徒の意見やアイデアを取り入れるしくみ | 413件 |
| 9 その他（具体的に書いてください） | 14件 |

自由記述（１４件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・教員の環境改善・学校運営に関する提案 ...先生が余裕を持てるように労働環境を改善する、理不尽に怒られないようにしてほしい
- ・学習・課題に関する意見 ... 宿題を減らしてほしい、図書室を充実させてほしい
- ・行事・交流活動の充実 ... 学校祭りや運動会のような行事を増やしてほしい、他のクラスとの交流を増やす、好きなことをさせてくれる時間が欲しい、遊びの時間を年１回でも取り入れてほしい
- ・学校文化・人間関係改善 ... 差別をなくす、ふざける人をなくす

特に「先生の労働環境の改善」、「宿題の削減」、「行事の充実」といった意見は、既存の選択肢に含まれない具体的な改善の提案と言えます。

９ あなたは、地域の活動に参加していますか。

- １ 参加している（１０の質問へ）
- ２ 参加していない（１１の質問へ）

- | | |
|-------------------|---------|
| １ 参加している（１０の質問へ） | ５ ７ ２ 件 |
| ２ 参加していない（１１の質問へ） | ４ ４ ２ 件 |

１０ 参加している人は、どのような活動に参加していますか。（あてはまるものすべて選んでください）

- １ 地域が主催する（行う）イベント（だんじりや狭山池まつりなど）
- ２ 市や市の団体が主催する（行う）イベント（市内美化清掃、こども歴史塾など）
- ３ 文化やスポーツの団体（文化・スポーツ体験）
- ４ 公民館や図書館などのイベント（新春こどもまつり、ものづくり教室など）
- ５ その他（具体的に書いてください）

- | | |
|--|---------|
| １ 地域が主催する（行う）イベント（だんじりや狭山池まつりなど） | ４ ７ ９ 件 |
| ２ 市や市の団体が主催する（行う）イベント（市内美化清掃、こども歴史塾など） | ７ ９ 件 |
| ３ 文化やスポーツの団体（文化・スポーツ体験） | ９ ９ 件 |
| ４ 公民館や図書館などのイベント（新春こどもまつり、ものづくり教室など） | １ ６ ５ 件 |
| ５ その他（具体的に書いてください） | １ ６ 件 |

自由記述（１６件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・清掃・環境美化活動 ...公園掃除、狭山池中掃除、陶器山でのボランティア清掃、ゴミ拾い、地域清掃・草むしり、クリーンアクション、ポイ捨てをしない・落とし物を交番に届けるなど日常的な行動
- ・ボランティア・奉仕活動 ... 子ども街のときにボランティアでお店を運営、ホームレス支援の食糧ボランティア、狭山池掃除（ボーイスカウト活動）

- ・行事・文化活動 ... 盆踊り、未来フォーラム参加、食育教室、生長検査
- ・農作業体験 ... 田んぼ作業

主に清掃活動やボランティア活動が中心であり、子どもたちが地域に貢献する実践的な取り組みが多く見られます。また、盆踊りなどの参加といった地域の文化行事や、農業・食育といった体験型の活動も含まれ、既存の選択肢を補完する意見がありました。

1 1 参加していない人は、どのような活動があれば参加したいですか。(具体的に書いてください)

自由記述(322件)の傾向としては、次のようなものです。

- ・環境美化・ボランティア ... ゴミ拾い大会、協力しながらのゴミ拾い・地域清掃、生き物のためになるボランティア活動、狭山池での生き物観察
- ・地域行事・イベント参加 ... 狭山池まつりや屋台出店・花火大会、地域の運動会の手伝い、地域の防災訓練
- ・交流・遊び・娯楽 ... みんなで遊べる活動・子どもから大人まで楽しめる行事、遊びまくれるイベント、ゲーム大会、地域の人との遊び・交流
- ・学び・体験活動 ... クラフト系、料理・お菓子作り、ものづくり体験、地域や自然について学べる活動、学力向上につながる学習系活動、未来のためになる話
- ・その他 ... 特にない、よくわからない、あまり時間がない

ただ活動するということではなく「遊び」、「娯楽」、「楽しさ」、「気軽さ」に「学び」を加えたものが望まれています。また、伝統的行事だけでなく、地域に役立つ活動、体験的な学びや実生活に役立つ学習などについても意見がありました。一方で、322件中の1割弱は「特にない」と答えています。

1 2 大阪狭山市の教育をよりよくするため、皆さんやおうちの人、先生方や地域の皆さんがそれぞれの立場で協力し合って教育を進めていくための条例(市が決めるルール)を作ることについてどう思いますか。

- 1 あればいい
- 2 どちらかと言えばあればいい
- 3 どちらかと言えばなくていい
- 4 なくていい

1 あればいい	445件
2 どちらかと言えばあればいい	530件
3 どちらかと言えばなくていい	80件
4 なくていい	41件

「あればいい」、「どちらかと言えばあればいい」が975件、全体の約88%を占めてお

り、大多数が条例制定を肯定的に捉えており、「どちらかと言えばなくていい」、「なくていい」は121件（約11%）を大きく上回る結果となっています。。