

大阪狭山市の教育や生涯学習に関する 市民アンケート



【アンケートご協力をお願い】

市民のみなさまには、日頃から教育行政にご理解とご協力をいただきありがとうございます。

このたび、「大阪狭山市教育振興基本計画」を策定していくうえでの資料とするため、みなさまの教育や生涯学習、文化・スポーツ（レクリエーション含む）活動などに対する意識をお聞かせいただく『大阪狭山市の教育や生涯学習に関する市民アンケート』を実施することとなりました。「教育振興基本計画」とは、教育の振興に向けた施策を総合的、計画的に進めるために策定するもので、地方自治体も国の計画を参考に、地域の実情に応じた基本計画を作ることが努力目標となっています。

今回のアンケートは、15歳以上の市民の中から無作為に抽出した1,000人を対象に、無記名で実施するものです。ご回答いただいた内容は、統計的に集計・処理され、個人が特定されることはありません。思いのままをご回答ください。

お忙しいところ誠に恐縮ですが、本アンケートの趣旨をご理解のうえ、ご協力いただきますようお願い申し上げます。

平成26年1月 大阪狭山市教育委員会

記入にあたって

- 宛名のご本人が回答できない場合、15歳以上のご家族の方がご回答ください。
- 回答は問1から順に、回答欄の該当番号の数字に○印をしてください。
- 回答が「その他」にあてはまる場合は、その内容を（ ）にご記入ください。
- 記入が済みましたら、**1月31日（金）までに**同封の返信用封筒でご返送ください。
- ご回答いただくうえでご不明な点、アンケートに関するお問合わせは、下記までお願いいたします。

大阪狭山市教育委員会事務局 教育部 教育総務グループ（担当 上尾・隅谷）

電話 072-366-0011（代表） 内線 803
FAX 072-367-6011
Eメール kyouiku@city.osakasayama.osaka.jp

1. あなたご自身についてお聞きします。

問1 あなたの性別はどちらですか。(どちらかに○)

- | | |
|-------|-------|
| 1. 男性 | 2. 女性 |
|-------|-------|

問2 あなたの現在の年齢をご記入ください。

() 歳

問3 あなたが住んでいる小学校区はどこですか。(ひとつだけ○)

- | | | |
|------------|------------------|------------|
| 1. 東小学校区 | 2. 西小学校区 | 3. 南第一小学校区 |
| 4. 南第二小学校区 | 5. 南第三小学校区 | 6. 北小学校区 |
| 7. 第七小学校区 | 8. 小学校区がわからない(町名 |) |

問4 あなたの職業は次のうちどれですか。(ひとつだけ○)

- | | | |
|-----------|----------------------|------------|
| 1. 農林水産業 | 2. 商業・自営業 | 3. 会社員 |
| 4. 公務員・教員 | 5. パート・アルバイト | 6. 専業主婦・主夫 |
| 7. 学生 | 8. その他() | 9. 無職 |

問5 あなたの家族構成はどのようになっていますか。(ひとつだけ○)

- | |
|----------------------|
| 1. ひとり暮らし世帯 |
| 2. 夫婦のみの世帯 |
| 3. 親と子の2世代世帯 |
| 4. 親と子と孫の3世代世帯 |
| 5. その他() |

問6 あなたは大阪狭山市に住んで何年になりますか。(ひとつだけ○)

- | | |
|------------|------------|
| 1. 5年未満 | 2. 5年～10年 |
| 3. 11年～20年 | 4. 21年～30年 |
| 5. 31年以上 | |

問7 あなたにお子さんはいらっしゃいますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。
※自立・独立、別居されている場合も含みます。

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. 就学前の子 | 2. 小学生の子 |
| 3. 中学生の子 | 4. 高校生の子 |
| 5. 大学生の子 | 6. その他の教育機関に通っている子 |
| 7. 大学生以外の成人の子 | 8. その他の未成年の子 |
| 9. 子はいない | |

2. 大阪狭山市の就学前教育・保育や学校教育についてお聞きします。

問8 大阪狭山市の就学前[※]教育・保育、学校教育における現在の取組みについて、あなたはどのように感じますか。（それぞれにひとつずつ○）

項 目	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない	わからない・知らない
大阪狭山市の就学前教育・保育、学校教育は充実している	1	2	3	4	5
1. 幼稚園における教育・保育の環境が充実している	1	2	3	4	5
2. 保育所における教育・保育の環境が充実している	1	2	3	4	5
3. 全国に先駆けた幼保一元化 [※] の取組みによって、就学前教育・保育が充実している	1	2	3	4	5
4. 小学校の教育内容や学校運営の取組みが充実している	1	2	3	4	5
5. 中学校の教育内容や学校運営の取組みが充実している	1	2	3	4	5
6. 小学校・中学校の施設・設備が充実している	1	2	3	4	5
7. 学校給食は、栄養バランスがとれ、食物アレルギーに配慮した安心・安全でおいしい給食が提供されている	1	2	3	4	5
8. 保育所・幼稚園・小学校・中学校の教育を通して「学ぶ力」が育まれている	1	2	3	4	5
9. 保育所・幼稚園・小学校・中学校の教育を通して「体力」が育まれている	1	2	3	4	5
10. 保育所・幼稚園・小学校・中学校の教育を通して「豊かな心」が育まれている	1	2	3	4	5
11. 学校園は地域に開かれ、地域ぐるみで子どもの教育が行われている	1	2	3	4	5
12. 教育相談や子どもの心のケアが充実している	1	2	3	4	5
13. 保育所・幼稚園・小学校・中学校において子どもの健康管理ができています	1	2	3	4	5

※就 学 前：小学校への就学以前の期間のことを言います。

※幼保一元化：幼稚園や保育所といった既存の枠組みをこえて、それぞれの機能のよさを活かして、就学前教育・保育の充実を図ろうとする取組みのことを言います。認定こども園制度もそのひとつです。

問9 あなたは、大阪狭山市の子どもたちに、将来どのような人になってもらいたいと思いますか。（主なもの3つまで○）

1. 規則を守り、他人に迷惑をかけない人	2. 自分の意思を主張できる人
3. 社交性・協調性がある人	4. まわりの人に思いやりがある人
5. 粘り強くものごとに取り組める人	6. 自分らしく個性的な生き方をする人
7. 誠実で責任感の強い人	8. 自分がしたいことや夢を持ち続けて生きる人
9. リーダーシップがある人	10. 仕事で能力を発揮する人
11. 社会に奉仕でき、ふるさとを愛する人	12. 国際的に活躍できる人
13. 家族を大切にできる人	14. その他
15. 特にない	()

問 10 あなたは、大阪狭山市の就学前教育・保育の中で、どのような能力や態度を身につけることが重要だと思いますか。(主なもの3つまで○)

1. 明るくのびのびと行動し、進んで運動する力	2. 健康・安全な生活に必要な習慣や態度
3. 自分で考えて行動する力	4. 友だちとかかわる力
5. 人を思いやる心	6. ものごとを最後までやりとげる力
7. 生命や自然、環境を大切にする心	8. 身近な事象に関心を持って遊ぶ力
9. 自分の思いや考えを言葉で表現する力	10. 人の話を注意して聞き、内容を理解する力
11. 音楽に親しみ、歌や楽器で楽しむ力	12. 感じたことを自由に描く・作る・身体表現する力
13. 絵本や童話に親しみ、想像する力	14. その他 ()

問 11 あなたは、大阪狭山市の学校教育の中で、どのような能力や態度を身につけることが重要だと思いますか。一番近い考えのところに○をつけてください。

◆学校教育の中で身につけることが重要な能力や態度	重要である	重要である どちらかといえば	重要でない どちらかといえば	重要でない	わからない
1. 学習への意欲	1	2	3	4	5
2. 教科の基礎的な学力	1	2	3	4	5
3. 学んだことを活用する力	1	2	3	4	5
4. 論理的にものを考える力	1	2	3	4	5
5. 自分の考えを表現する力	1	2	3	4	5
6. 新しいものを生み出す創造的な力	1	2	3	4	5
7. 進んで読書に取り組む力	1	2	3	4	5
8. コンピュータを活用する力や情報管理技術	1	2	3	4	5
9. 実際の場面で使える英語などの語学力	1	2	3	4	5
10. 音楽・美術など芸術面の能力や情操	1	2	3	4	5
11. 善悪を判断する力	1	2	3	4	5
12. 人間関係を築く力	1	2	3	4	5
13. 生き方や進路について考える力	1	2	3	4	5
14. 社会で役立とうとする心や公共心	1	2	3	4	5
15. 伝統や文化を大切にし、郷土や国を愛する力	1	2	3	4	5
16. ものごとをやりとげるねばり強さ	1	2	3	4	5
17. 自立心や自主性、積極性	1	2	3	4	5
18. 他者に対する理解と思いやりやさしさ	1	2	3	4	5
19. 生命や自然、環境を大切にする心	1	2	3	4	5
20. 言葉づかい、礼節、マナー	1	2	3	4	5
21. 基本的な生活習慣	1	2	3	4	5
22. 体力や運動能力	1	2	3	4	5
23. 健康や安全を自己管理する力	1	2	3	4	5

問 12 次のような教育施策や教育事業について、ご意見をお聞かせください。一番近い考えのところに○をつけてください。

◆学校教育の中で力を入れて行う必要がある施策・事業	必要である	どちらかといえば必要である	どちらかといえば必要でない	必要でない	わからない
1. 1クラス当たりの子どもの数を少なくする	1	2	3	4	5
2. 授業によってクラスを分割し、複数の教員で指導を行う	1	2	3	4	5
3. ボランティアの協力による、わかりやすい授業を増やす	1	2	3	4	5
4. 教職員の資質向上を図る	1	2	3	4	5
5. 授業時間数やテストの回数を増やす	1	2	3	4	5
6. 子どもの学習意欲が高まる授業づくりを工夫する	1	2	3	4	5
7. 体験的な活動（実験、観察、見学、実習など）を増やす	1	2	3	4	5
8. 放課後や土曜日、夏休みなどに補習授業を行う	1	2	3	4	5
9. 学校図書館の充実と読書活動の推進を図る	1	2	3	4	5
10. コンピュータを活用した授業の推進を図る	1	2	3	4	5
11. 外国人を活用した英語教育を推進する	1	2	3	4	5
12. 小学校と中学校の指導の一貫性を図る	1	2	3	4	5
13. 豊かな心をはぐくむ道德教育の充実を図る	1	2	3	4	5
14. いじめや不登校に対する生徒指導の充実を図る	1	2	3	4	5
15. 悩みがある場合、専門家に気軽に相談できる体制をつくる	1	2	3	4	5
16. 進路指導の充実を図り、キャリア教育※を推進する	1	2	3	4	5
17. 子どもと教師がじっくり向き合う時間を確保する	1	2	3	4	5
18. ボランティア活動や地域行事への参加の機会を増やす	1	2	3	4	5
19. 障がいのある子とない子が共に学び、共に育つ教育の充実を図る	1	2	3	4	5
20. 互いに認め合い、高め合える仲間づくりを行う	1	2	3	4	5
21. 日常的な体力づくりの取組みを推進する	1	2	3	4	5
22. マラソンや登山など体育行事の充実を図る	1	2	3	4	5
23. 防災教育や防犯教育の充実を図り、安心安全な学校づくりを推進する	1	2	3	4	5
24. 二学期制※による教育活動を行う	1	2	3	4	5

※キャリア教育：一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、必要な能力や態度を育てることを通して、自分らしい生き方を実現できるように促す教育です。

※二学期制：学校の1年間の課程を2つの学期に分けて行う制度。近隣市町村では三学期制が実施されている中、本市では授業時数確保などの理由により、平成18年度から取入れています。

問 13 いじめが社会問題になっています。いじめについて、あなたが特に大切だと考えることは何ですか。(主なもの3つまでに○)

1. 学校で、いじめをしてはいけないことをしっかり教える
2. 学校全体で、日頃から子どもたちの様子を注意深く観察する
3. 学校で、子どもたちが自分たちで防止できるような委員会をつくったり、話し合う場を作ったりする
4. 学校で、いじめの体験談などを聞く機会をつくり、身近な問題と捉えさせる指導をする
5. 専門家に気軽に相談できる体制をつくる
6. 学校以外の相談窓口を子どもや保護者に知らせる
7. 保護者が自分の子どもに対して、いじめをしてはいけないことをしっかりと教える
8. 「いじめられている子ども」や「いじめている子ども」の保護者が、学校と連携する
9. 保護者が、子どもとの日常会話を大切にし、いじめがないか把握する
10. インターネットを通じて行われるいじめを防止したり、対処するために、保護者が積極的に協力する
11. 周囲の子どもが、いじめをしている子どもを注意したり、助けたりする
12. いじめに気づいた子どもは、大人に相談する
13. いじめをした子どもを厳しく罰する
14. どのような方法でもいじめを減らしたり、解決したりすることは難しい
15. その他 ()

3. 家庭教育・地域教育についてお聞きします。

問 14 あなたは、「家庭の教育力」をより高めていくために、どのような取り組みが必要だと思いますか。(主なもの3つまでに○)

1. 教育委員会主催で「家庭の教育力」をより高める契機となるような講演会などを開催する
2. 保護者が子どもに対する教育の方法や心がまえを学ぶ
3. 保護者同士が教育について話し合える機会をつくる
4. 保護者がしつけや教育について相談できる場所をつくる
5. 子どもが、保護者以外の大人(祖父母、近所の人)とふれあう機会を増やす
6. 子どもが保護者と一緒に、様々な体験ができる機会を増やす
7. 保護者の就労時間を短縮するなど、企業が協力して親子のふれあいの機会を増やす
8. 学校や塾など外部の教育機関に対するしつけや教育の依存をやめる
9. 家族内の個人主義を改める
10. その他 ()
11. わからない

問 15 あなたは、「地域の教育力」をより高めていくために、どのような取り組みが必要だと思いますか。(主なもの3つまでに○)

1. 教育委員会主催で、「地域の教育力」をより高める契機となるような講演会などを開催する
2. 地域に、子どもの模範となる大人を増やす
3. 子ども同士が、地域で遊んだり、スポーツ活動などができる機会をつくる
4. 地域の大人が、地域の子どもの関心を持ち、ほめたり、注意したりする
5. 家族同士の交流など、近所づきあいを活発にする
6. 地域での活動や行事などを活発にする
7. 治安を良くし、子どもが自由に遊べるようにする
8. その他()
9. わからない

問 16 あなたは、今後、地域の学校に対してどのような活動でご協力いただけますか。(あてはまるものすべてに○)

1. 自分が持つ知識・技能を教える活動
2. 通学時における登下校の見守り活動
3. 部活動の指導
4. 花壇や芝生の手入れや草抜きなどの環境づくり
5. 読み聞かせや図書の整理・貸し出し
6. 運動会や文化祭など学校行事の手助け
7. 習字や調理実習指導の補助などの学習の手助け
8. 昔遊びなどで子どもとふれあう活動
9. より良い学校運営に向けて、意見・提言を行う活動
10. 上記以外のボランティア活動
11. その他()
12. 特にかかわるつもりはない

問 17 ふだん、あなたは地域の子どものどのように接していますか。(あてはまるものすべてに○)

1. 出会ったときは、あいさつをする
2. 出会ったときは、声をかけたり、話をする
3. 悪いことをしているところを見たときは、注意する
4. 良いことをしているところを見たときは、ほめる
5. 子どもが困ったときや悩んでいるときに相談にのっている
6. 子ども会などの地域活動を一緒にしている
7. 子どもにスポーツ活動・文化活動などの指導をしている
8. 地域の祭りやイベントで子どもとふれあっている
9. その他()
10. 地域の子どものかかわりはない



4. 大阪狭山市の生涯学習・文化・スポーツなどについてお聞きします。

問 18 大阪狭山市の生涯学習※・文化・スポーツなどにおける現在の取組みについて、あなたはどのように感じますか。(それぞれにひとつずつ○)

項 目	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえはそう思わない	そう思わない	わからない・知らない
大阪狭山市の生涯学習・文化・スポーツ環境は充実している	1	2	3	4	5
1. 市発行の生涯学習情報誌「ライフタイム」による生涯学習の機会が充実している	1	2	3	4	5
2. 青少年が健全に育つための取組みが十分に行われている	1	2	3	4	5
3. 公民館活動が充実している	1	2	3	4	5
4. 市民による文化・芸術活動が盛んである	1	2	3	4	5
5. 大阪狭山市の文化財の保護・活用が十分に行われている	1	2	3	4	5
6. 狭山池など歴史遺産を活用したイベントや講座、シンポジウムが充実している	1	2	3	4	5
7. 郷土資料館の展示内容が充実している	1	2	3	4	5
8. スポーツ施設（学校開放を含む）の活用が充実している	1	2	3	4	5
9. 健康づくりや、スポーツに親しめる機会が充実している	1	2	3	4	5
10. 図書館サービスが充実している	1	2	3	4	5
11. 市民の交流機会が充実している	1	2	3	4	5

※生涯学習：人々が生涯にわたって、いつでも、どこでも、自由に行う学習活動のことで、学校教育や、公民館における講座などの社会教育などの学習機会に限らず、自分から進んで行う学習や趣味、ボランティア活動などにおけるさまざまな学習活動のことを言います。

問 19 あなたは、この1年くらいの間、自分から進んで生涯学習・文化・スポーツなどの活動をしたことがありますか。(どちらかに○)

1. ある ⇒ 問 19- (1)へ 2. ない ⇒ 問 19- (3)へ

問 19 で「1. ある」と回答した方だけにお聞きします。

問 19-(1) あなたは、どのような生涯学習・文化・スポーツなどの活動をしましたか。(あてはまるものすべてに○)

1. 趣味的なもの(音楽、美術、華道、舞踊、書道、陶芸など)
2. 教養的なもの(文学、歴史、科学、語学、社会問題など)
3. 健康・スポーツ(健康法、医学、栄養、ジョギング、ウォーキング、水泳など)
4. 家庭生活に役立つ技能(料理、洋裁、和裁、編み物など)
5. 育児・教育(幼児教育、教育問題など)
6. 職業上必要な知識・技能(仕事に関係のある知識の習得や資格の取得など)
7. パソコン・インターネットに関すること
8. ボランティア活動やそのために必要な知識・技能
9. 自然体験や生活体験などの体験活動
10. 学校(高等・専修・各種学校、大学、大学院など)の正規課程での学習
11. その他()

問 19-(2) 生涯学習・文化・スポーツなどの活動をはじめたきっかけは何ですか。(あてはまるものすべてに○)

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. 趣味を豊かにするため | 2. 教養・能力を高めるため |
| 3. 仕事や就職・転職に必要なため | 4. ボランティア活動に必要なため |
| 5. 高度な専門知識を身につけるため | 6. 自由時間を有効に活用するため |
| 7. 他者との交流・知人を得るため | 8. 老後の人生を有意義にするため |
| 9. 社会の進歩に遅れないため | 10. 健康や体力づくりのため |
| 11. 特に理由はない | 12. その他() |

⇒ 問 20 へ

問 19 で「2. ない」と回答した方だけにお聞きします。

問 19-(3) 生涯学習・文化・スポーツなどの活動を行っていない理由は何ですか。(あてはまるものすべてに○)

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. 仕事が忙しくて時間がない | 2. 家事や育児・介護が忙しくて時間がない |
| 3. 費用がかかる | 4. 必要な情報が入手できない |
| 5. 一緒に学習や活動をする仲間がない | 6. 身近なところに施設や場所がない |
| 7. 講座や教室などが、自分の希望や実施時期・時間に合わない | 8. 家族や職場など周囲の理解が得られない |
| 9. きっかけがつかめない | 10. そういうことは好きではなく、めんどろ |
| 11. 特に理由はない | 12. その他() |

すべての方にお聞きします。

問 20 あなたは、今後、自分から進んで生涯学習・文化・スポーツなどの活動をしてみたいと思いますか。(ひとつだけ○)

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. してみたい | 2. どちらかといえば、してみたい |
| 3. どちらかといえば、したくない | 4. したくない |
| 5. わからない | |

問 20-(1)(2)は、問 20 で「1.」または「2.」と回答した方だけにお聞きします。

問 20-(1) あなたは、どのような生涯学習・文化・スポーツなどの活動をしてみたいと思いますか。(あてはまるものすべてに○)

- | | |
|---|--|
| 1. 趣味的なもの(音楽、美術、華道、舞踊、書道、陶芸など) | |
| 2. 教養的なもの(文学、歴史、科学、語学、社会問題など) | |
| 3. 健康・スポーツ(健康法、医学、栄養、ジョギング、ウォーキング、水泳など) | |
| 4. 家庭生活に役立つ技能(料理、洋裁、和裁、編み物など) | |
| 5. 育児・教育(幼児教育、教育問題など) | |
| 6. 職業上必要な知識・技能(仕事に関係のある知識の習得や資格の取得など) | |
| 7. パソコン・インターネットに関すること | |
| 8. ボランティア活動やそのために必要な知識・技能 | |
| 9. 自然体験や生活体験などの体験活動 | |
| 10. 学校(高等・専修・各種学校、大学、大学院など)の正規課程での学習 | |
| 11. その他() | |

問 20-(2) 「生涯学習」を通じて、あなたのなりたい人間像を挙げるとすれば、以下のどれにあたりますか。(主なもの3つまでに○)

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. 毎日をいきいきと過ごせる人 | 2. 健康で若々しい人 |
| 3. 個性や才能を活かせる人 | 4. 豊かな感性を持った人 |
| 5. 生涯を通じて打ち込めるものを持った人 | 6. 幅広い知識を持った、教養のある人 |
| 7. 専門的な技術を持った人 | 8. 友だちや仲間がたくさんいる人 |
| 9. 身近な人の役に立てる人 | 10. 社会に貢献できる人 |
| 11. みんなに尊敬される人 | 12. その他 |
| 13. わからない | () |

問 21 大阪狭山市の文化・芸術活動をより充実させていくために、どのような取り組みが必要だと思いますか。(主なもの3つまで○)

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. コンサートや演劇など、市民が文化・芸術にふれられる機会の充実 | 2. 文化・芸術に関する情報の提供 |
| 3. 文化・芸術活動に関する指導者の育成 | 4. 文化・芸術関係の教室の開催 |
| 5. サークルなどの文化・芸術活動団体への支援の充実 | 6. 市民劇団、市民オーケストラなどの立ち上げ |
| 7. 市の歴史の調査・研究と情報の提供 | 8. 文化財の保護と活用 |
| 9. 狭山池など歴史資産の活用 | 10. その他 |
| 11. わからない | () |

問 22 大阪狭山市のスポーツ活動をより充実させていくために、どのような取り組みが必要だと思いますか。(主なもの3つまで○)

1. スポーツを通じた、まちづくりへの盛り上がり
2. スポーツ関連情報の提供
3. スポーツに関する指導者の育成
4. スポーツイベントや大会の開催
5. 市民のスポーツに関する技術向上に関する支援の充実
6. スポーツ活動団体への支援の充実
7. スポーツ施設や設備の充実
8. 障がい者や高齢者を対象としたスポーツ活動の推進
9. その他 ()
10. わからない

5. 大阪狭山市への愛着や市の特長・誇りについてお聞きします。

問 23 あなたは大阪狭山市に愛着を感じておられますか。(ひとつだけ○)

1. 感じる
2. どちらかといえば、感じる
3. どちらかといえば、感じない
4. 感じない
5. わからない

問 24 大阪狭山市の特長や誇りとして、大事にしていきたいと思うことはどのようなことですか。(あてはまるものすべてに○)

1. 大阪狭山市の歴史
2. 大阪狭山市出身の偉人の功績
3. 日本最古である狭山池
4. 地域の祭りなどの伝統文化
5. 豊かな自然環境
6. 大野ぶどうなどの大阪狭山ブランド
7. 安全・安心な暮らしやすい生活環境
8. 市民による文化・芸術活動が活発なまち
9. 市民協働のまちづくり
10. 子育てにやさしいまちづくり
11. その他 ()
12. わからない



6. 教育に関する施策全般についてお聞きします。

問 25 大阪狭山市の子どもが健やかに育まれるようにするために、市はどのようなことに力を入れるべきだと思いますか。(主なもの3つまでに○)

1. 家庭の教育力を高めるための大人への教育
2. 地域の教育力を高めるための活動
3. 子育て家庭への支援
4. 子どもについての悩みや相談ごとへの対応
5. 就学前教育・保育を充実させるための施策
6. 子どもが様々な体験ができる機会づくり
7. 子どものスポーツ活動
8. 子どもの安全を確保するための活動
9. 学校教育を充実させるための施策
10. 放課後などに子どもが遊べる場所づくり
11. 青少年の健全な育成に関する事業
12. 市の歴史や文化を学ぶ機会の増加
13. 保育所・幼稚園・小学校・中学校の連携強化による、一体的な指導
14. 教育委員会や学校の取組みに関する積極的な情報発信
15. その他 ()
16. わからない

問 26 今後、生涯学習の一環として、人々が学びたいときに学べるようにするために、市はどのようなことに力を入れるべきだと思いますか。(あてはまるものすべてに○)

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. 施設の開館時間の延長や利用手続きの簡素化 | 2. 講座や教室数の増加 |
| 3. 指導者の確保・育成 | 4. 休日や夜間などの講座の充実 |
| 5. 託児つき講座の充実 | 6. 気軽に学習に取り組める雰囲気づくり |
| 7. 学習・活動成果が活かせる場づくり | 8. 学習・活動に関する相談体制の充実 |
| 9. 学習・活動情報の一元的管理・提供 | 10. まちづくり円卓会議への活動支援 |
| 11. NPOへの活動支援 | 12. 学校施設の開放 |
| 13. 大学など教育機関や企業との連携 | 14. その他 |
| 15. わからない | () |

問 27 その他、ご意見などがございましたら、ご自由にご記入ください。

アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。
1月31日(金)までに同封の返信用封筒でご返送ください。