



啾啄 もったく

143号

平成31年2月5日発行

<http://www.city.osakasayama.osaka.jp>

gakkou@city.osakasayama.osaka.jp

大阪狭山市教育委員会学校教育グループ



秋田県視察研修報告会

僕らの Independence Day

～ 子どもの主体的な学びとは ～

平成31年1月11日(金) 市役所第一会議室

秋田県にかほ市の平沢小学校・仁賀保中学校に5日間滞在して実習した平田和紀教諭・井之上伸一教諭と、2日間ににかほ市で視察研修をした鷹取睦教諭・前田綾乃教諭が、秋田県の教育から学んできた内容を、市内小中学校からの参加者約40人を前に報告しました。視察研修のテーマを、「僕らの Independence Day ～子どもの主体的な学びとは～」に設定した4人の教員が、それぞれの学校で各自が感じ取ったこと、学んできたことをくわしく発表しました。

(以下、その主な内容です)

【平沢小学校】

- ①授業スタイル(4教科)を全学年で統一
- ②学年に応じた「学習の流れ」の掲示
- ③ノートの書き方を統一
- ④課題は疑問形で
- ⑤算数音読 など

【仁賀保中学校】

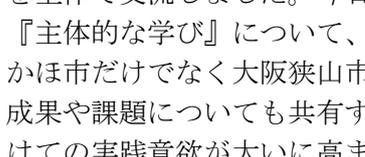
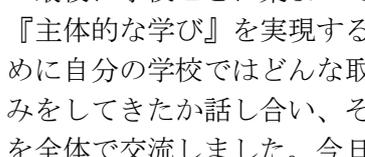
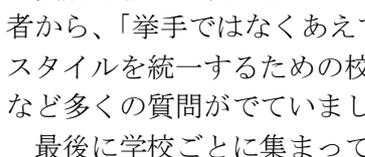
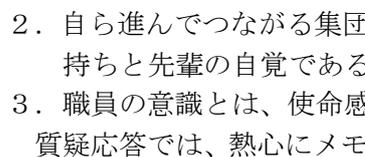
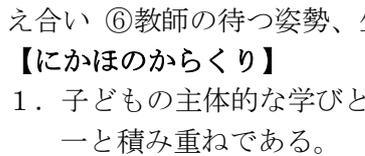
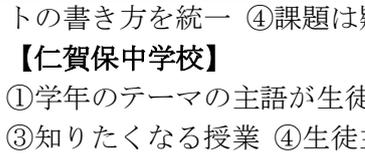
- ①学年のテーマの主語が生徒
- ②時間にゆとりのある授業
- ③知りたくなる授業
- ④生徒主体の授業
- ⑤生徒同士の教え合い
- ⑥教師の待つ姿勢、生徒を信じる姿勢 など

【にかほのからくり】

1. 子どもの主体的な学びとは、授業スタイルの研究・統一と積み重ねである。
2. 自ら進んでつながる集団づくりとは、先輩を見習う気持ちと先輩の自覚である。
3. 職員の意識とは、使命感と職員同士の尊敬である。

質疑応答では、熱心にメモを取りながら聞いていた参加者から、「挙手ではなくあえての指名をする目的は」「授業スタイルを統一するための校内研修は」など多くの質問がでていました。

最後に学校ごとに集まって、『主体的な学び』を実現するために自分の学校ではどんな取り組みをしてきたか話し合い、それを全体で交流しました。今日は『主体的な学び』について、にかほ市だけでなく大阪狭山市の成果や課題についても共有することができて、新学期に向けての実践意欲が大いに高まった一日になりました。



学校まるごとパック事業

南中学校 まるごと学校公開

平成31年1月17日(木)

1月17日(木)に南中学校で本年度3校目の『まるごとパック学校公開』が行われ、保幼小中学校園の教職員・保護者や地域の方々が多く参加しました。



2年数学



3年音楽

5時間目は全クラス授業公開で、国語・数学・英語・理科・社会・道徳・技術・音楽等様々な教科を公開しました。南中は昨年度から「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた実践研究に取り組み、ペアワークやグループ活動の話し合いがスムーズに活発にできることなど、その成果は各教科の授業づくりにひろがってきています。どの授業でも、意欲的に学ぶ子どもたちの姿、学び合い伝え合う子どもたちの笑顔が印象に残りました。

その後の全体会では、「仲間と共に成長する生徒」「豊かな心で、たくましい生徒」の育成をめざす南中学校の4つの取組みについて、くわしい実践報告がありました。

①主体的・対話的で深い学びの実現に向けた実践研究報告

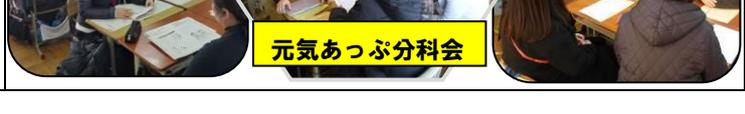
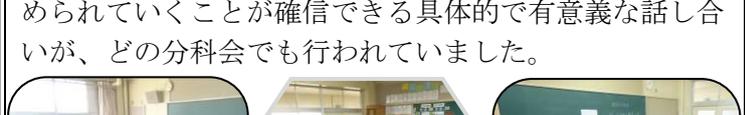
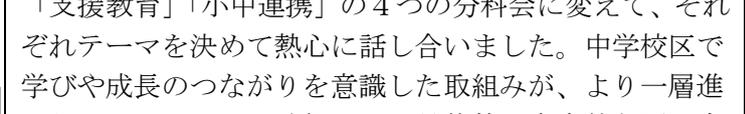
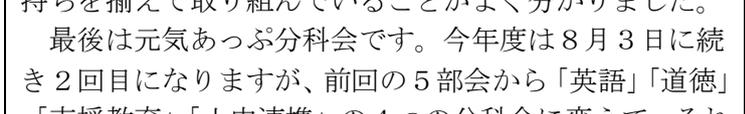
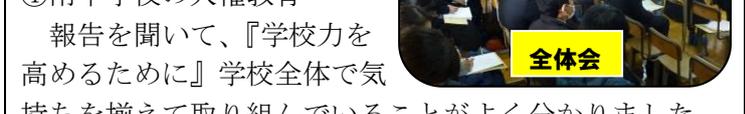
②英語スピーキングテストの実施と評価方法

③南中学校のキャリア教育

④南中学校の人権教育

報告を聞いて、『学校力を高めるために』学校全体で気持ちを揃えて取り組んでいることがよく分かりました。

最後は元気あつぷ分科会です。今年度は8月3日に続き2回目になりますが、前回の5部会から「英語」「道徳」「支援教育」「小中連携」の4つの分科会に変えて、それぞれテーマを決めて熱心に話し合いました。中学校区で学びや成長のつながりを意識した取組みが、より一層進められていくことが確信できる具体的な有意義な話し合いが、どの分科会でも行われていました。



全体会

元気あつぷ分科会

生徒会サミット

平成 31 年 1 月 21 日(月) 大阪狭山市議会議場

小中学校の生徒会・児童会の代表が集まり、平成 30 年度第 2 回『大阪狭山市生徒会サミット』を開催しました。前半は中学校区ごとに自己紹介をした後、南中学校が参加した「大阪府中学校生徒会サミット」で学んだこと、感じたことを報告してくれました。



後半は中学校区ごとに「いじめゼロ」をめざす取組みの検討をしました。どのテーブルでも中学生が中心になり、スムーズな進行を心がけてくれたおかげで、素晴らしく充実した意見交流会になり、今後中学校区で取り組んでいくことを決定しました。最後に中学校区ごとに決定した内容について、前に出て発表しました。各校で「いじめゼロ」をめざす取組みを実践してくれることを期待しています。

がじゅまる研修

平成 31 年 1 月 22 日(火)

第 4 回『がじゅまる研修』が狭山中学校で開催され、市内の教員 24 名が参加しました。講師は大阪教育大学岡田耕治先生で、南中学校の本山教諭の授業ビデオを視聴し、その授業のワザを発見することが今回のめあてでした。

まず 3 分間指導案を読んで、自分なりの授業をイメージした後、実際の授業の様子をビデオで見ました。そして、子どもの姿と教師の手立てについての感想や、発見したワザを書き出しグループで交流しました。その中で出てきた質問には、本山教諭が授業で大切にしていることも含めて、くわしく答えてくれました。



最後に、岡田先生から「知識の深い学習(認知科学の知見)」と「伝統的な教室の実践」の違いについて、分かりやすく指導していただき、充実した研修を終了しました。

さやまチャレバザバザ

最新の記録です。最終締切は 2 月末日になっています。

【 小学校 8 の字とび 総合の部 】 2/5 現在

ランキング	小学校名	学年・学級名	ポイント
1 位	南二小	5 年 3 組	2 8 1
2 位	南三小	6 年 1 組	2 6 0
3 位	南二小	5 年 2 組	2 5 1
4 位	南三小	6 年 2 組	2 4 5
5 位	南一小	4 年 1 組	2 4 3

学校まるごとパック事業

第七小学校 まるごと学校公開

平成 31 年 1 月 18 日(金)

『学校まるごとパック事業』は、めざすこども像の実現に向けて一丸となって取り組む教職員の姿と、学ぶ子どもたちの姿を、市内教職員や地域の方々に「まるごと」公開するものです。今年度最後の第七小学校は 1 月 18 日(金)に学校公開を実施しました。

当日は給食後の掃除の時間からの公開です。第七小では異学年と合同で掃除をする場所が多くあり、子どもたちはリーダーを中心に仲良く協力しながら頑張っていました。また昼休みには、笑顔で元気に縄跳びやボール遊びで走り回る子どもたちの歓声が響いていました。



掃除



昼休み

5 時間目は全クラスの授業公開です。国語・算数・社会・理科・生活・図工・道徳・体育・外国語(活動)など様々な教科の公開でしたが、どの授業も第七小の研究テーマである「子どもが主体的に取り組む授業」をめざして、学習の見通しを立てたり、ふり返ったりする学習場面を設けるなど子どもたちの学ぶ意欲を高める工夫が見られました。



1 年算数



4 年外国語活動

公開授業後の全体会では、「よく考え進んで学ぶ子」「ちがいを大切にし共に伸びる子」「最後までやりぬくたくましい子」の育成をめざす第七小の取組みについて報告がありました。①授業づくり②集団づくり③体力づくりの A 部会、④支援教育⑤道徳・人権教育⑥図書・情報教育の B 部会から詳しい実践報告を聞いて、第七小の教職員集団が気持ちを揃えて『意欲を育て夢を育む』学校をめざして、一致した取組みを進めていることがよく分かりました。



全体会

最後は元気あつぷ分科会です。5 月の合同研究会と同じ「子どもたちを取り巻く様々なつながり」で設定した 5 つの分科会に分かれ、活発に話し合い、交流しました。前回と同じメンバーでの分科会なので、話し合いもスムーズで、とても有意義な交流会になりました。



元気あつぷ分科会