

「未来に輝く教育のまち条例」アンケート

資料番号	対象者	期 間	回答数
資料 2-1	市立小中学校 教職員及び市 立幼稚園、 こども園職員	令和7年5月12日～5月 30日	201
資料 2-2	市立小学校 6 年及び中学生	令和7年7月17日～8月 8日	1,022
資料 2-3	市立小学校 6 年及び中学生 の保護者	令和7年7月24日～8月 8日	453

「未来に輝く教育のまち条例(案)教職員アンケート

実施期間:令和7年5月12日(月)~5月30日(金)

対象者:市立小中学校教員及び市立幼稚園、こども園職員

回答数:201件

Q1. 条例第5条は、保護者の役割を、「保護者は、家庭が子どもの健やかな育ちの基盤であることから、教育の第一義的責任を有する」と記載しています。この考えをどう思いますか

そう思う 195件(97.0%) そう思わない 6件(3.0%)

Q2. Q1の回答の理由をお書きください

●そう思う主な理由

- ・子どもが安心して育つことのできる基盤となるのは家庭であり、家庭を作るのは保護者であるから。
- ・子どもたちの様子を見ていると、家庭環境、家族の関係性等、家庭が与える影響の大きさを感じる多くあるため。
- ・家庭での日常生活全般(食事・睡眠・家族内でのコミュニケーションなど)が子どもの人格や価値観の形成に大きな影響を与えらると思うから。
- ・保護者には子どもに教育を受けさせる義務があり、何よりも保護者がその責任を担うべきだと思うから。

●そう思わない主な理由

- ・家庭が子どもの健やかな育ちの基盤であることから、教育の第一義的責任を有すると思うが、さまざまな家庭がある中で、責任を強制するのではなく、自主的な役割と考えられるような文言にしたい。
- ・保護者が教育の第一義的責任を有するという考えは、子どもの育ちにおいて家庭が果たす役割の重要性を認識するうえで大切だとも思います。しかし、様々な家庭環境があるなかで、社会の支援が大きく必要となる家庭もあります。責任は保護者にあることを前提としながら、それを支える社会的な理解と支援があつてこそ、現実的な理念になるとおもいます。
- ・子どもは家庭の環境が最も大切で育ちの基盤だとは感じています。そんな時に、養育者を責めることなく、社会のしゅみをよりよくしていけないと感じています。また、教育という現場での基盤も大きいと感じています。上記で、「そう思う」という思いもあるのですが、正直な私の思いや願ひは複雑でもあります。

Q3. 条例第6条は、市民の役割を、「市民は、教育への関心、理解を深める取組みに参画し、学校園や家庭と連携協力する」と記載しています。家庭や学校だけではなく、市民(地域)も子どもの育成に関わっていくべきだと思いますか

そう思う 191件(95.0%) そう思わない 10件(5.0%)

Q4. Q3の回答の理由をお書きください

●そう思う主な理由

- ・核家族化の進行する中で共働き家庭が増え、下校後迎える家族のいない家庭が増えている。家庭機能の外部化は養育も例外ではないと考えることから、家庭以外の子ども達の居場所作りが急務であると考えため。
- ・地域との関わりが希薄になっている昨今、教育現場が、地域と子どもをつなぐ役割を担っていかないと、つながっていかない時代である。特に、災害などの緊急時には、共助が大切になってくるが、日頃のつながりがない状態では、なかなか共助が成り立たなくなってくる。だからこそ、まずは顔を知っている、関わったことがある人を増やしていくことが大切だと考える。

- ・学校協議会など市民の方の取り組まれている会に参加させていただくと、子ども達や地域のことを考えて取り組んでくださっていて、頭が下がる思いがします。難しいことですが、地域の方も子どもの育成に関わってくださることは理想的だと思います。
- ・教育課程特例校としての「地域学習」は、いわゆる探求的な学習が理想だと思っています。そのためにも、地域との連携は不可欠だと思うからです。
- ・地域の協力なしに学校、家庭は成り立たないです。また地域も同じ町に住む学校や家庭のことを知り、よりよい協力関係を築いていくことで安心安全な暮らしにつながると思います。

● そう思わない主な理由

- ・地域全体で子どもを見守ることは良いとは思いますが、学校園と連携することで、教職員の負担が増えることにも繋がると思う。学校が保護者対応に加えて、地域との対応まで負担してしまっている状況なので、まずはその問題を解消するべきである。
- ・今の学校社会と地域の方との考えや方向性が合わないことも多いのではないかと、感じるからです。地域の方は子どもたちのために協力してくださる気持ちが強くても、学校や子どもたちの求めていることがくいちがうと、取り組みがうまくいかないことも多いからです。
- ・協力していただける範囲で構わないと思います。学校園も人事異動で数年で職員が変わっていきます。地域の方は住み続けているわけですので、課題意識等も学校と完全に一致することはないのではないのでしょうか。

Q5. 条例第7条は、学校園の役割を、「市の定める施策や取組、目標を学校園内で共有する。学校園は、保育教育の連続性を意識した連携を行う」と記載しています。この内容について、教職員の負担が増えることになると思いますか。

そう思う 144件(71.6%) そう思わない 54件(26.9%)
無回答 3件(1.5%)

Q6. Q5の回答の理由をお書きください

● そう思う主な理由

- ・連携をするということは、子ども同士の活動での関わりや交流だけでなく、事前の打ち合わせや準備が必要である。また、継続的に行うことを考えるとどの職員が交流を進めても同じようにねらいや目的を持って進める必要がある。すると、事後の振り返りや引き継ぎ資料の作成があったほうが良い。これらのことから、教師の仕事量は増加すると思うが、子どもの成長のためには必要な業務であるとも思う。
- ・具体的なイメージができていないので、一概に判断できませんが、共有の仕方や連携の仕方およびそれに係る準備・実践のことを考えれば、負担は増えるのではないかと考えます。負担が増えることがいけないのではなく、同時にこれまでの取組みを見直す機会と捉えて、上手にビルド&スクラップをしていくことが必要と思います。
- ・条例にすることで、トップダウンになる恐れがあります。また、目標共有することや保育教育の連続性を意識した連携も大切です。しかし、実際には新たな業務や調整、会議が必要となることが予想されます。そして、連携することが目的となってしまう、本来の教育で大切にされるべきことが薄まるのではないかと思います。このようなことをするにあたっての専門の人員を増やすなどの対策、支援が必要だと思えます。
- ・負担が増えないわけがない。連続性を意識するということで保育と教育の連携が必要になる。学校での様々な取り組みを強化すべきと言われる中、連携によって生まれる負担まで背負わされることになる。丸ごとパックにしても「教職員の負担にはならない」と言いながら、年々緻密化した取り組みが求められ、現場は疲弊している。そのような中で上記のような役割まで担うことになれば、負担が増えるのは言うまでもない。

● そう思わない主な理由

- ・この役割は、当然必要な事なので、「負担」という言葉は当てはまらない。
- ・地域全体で子育てをするので、例えば中学校なら、小学校やその先の進路を意識して指導していくことは当然のことだと思うから。
- ・健全な子どもの育成に保幼小中連携は必要不可欠なことであるため。

・学校園が、連続性を無視し、それぞれの個別の方針で教育活動を進めていくことで、子どもたちが混乱し、その混乱により課題が生起する恐れがある。その課題の解消にむけて働きかけるほうが、負担がかえって増えると思うから。意識的連携により、負担は軽減されると思う。

Q7. 条例は、教育施策の柱となる教育振興基本計画の実効性を高めていくことを目的の一つに掲げています。計画の基本理念「学びあい、つながり合い、未来に輝く人づくり」を推進するため必要と思われることは何ですか

1.悩んだり困ったりしたときに相談できる相手がいる	98件(48.8%)
2.自分の興味あることや学びたいことを自由に学習できる場がある	69件(34.3%)
3.教育に関心のある方のネットワークを構築する	10件(5.0%)
4.大阪狭山市への愛着や郷土への誇りを育む	22件(13.4%)
無回答	2件(0.5%)

Q8. この条例案が施行されると、教育基本法第16条「不当な支配に服することなく、…教育行政は、…民主的な方法により行われなければならない」に反し、市の教育行政の中立性が阻害されると思いますか

そう思う 43件(21.4%)	そう思わない 150件(74.6%)
無回答 8件(4.0%)	

Q9. Q8の回答の理由をお書きください

●そう思う主な理由

・「市の定める施策・取組み」が、市の体面のためだけに学校園が(子どもが)利用される結果にならないか少し心配です。

(今回の万博誘致のお礼を全生徒に書かせる取り組みなど。)

・大阪府市の教育基本条例、職員基本条例ではやはり政治が教育に介入する結果になっている。そうならないために、教育基本法第16条に「不当な支配に服することなく」と教育の独自性、中立が守られる文言がある。本市の条例にも、教育の独自性、中立が守られるような文言を入れてほしい。

・他の機関と関わることは大切だが、支配されると公教育にならないと考えるから。

・教育の独立性(教育活動が政治的、経済的、その他の外圧から自由に行われ、教育の目的達成に集中できる状態)の面では不安がある。

●そう思わない主な理由

・地域ごとに課題は異なるので、市独自にさまざまな条例を制定したり、取組みを考えたりすることは当たり前のことである。この条例についても、地域と子どもたちをつないでいくことは大切なことなので、この時代にあった取組みだと考える。

・選挙で民主的に選ばれた市長や市議会議員が、市としての教育方針を制定しているので、特に中立性が阻害されることはないと思います。

・教育振興基本計画をすすめていくことを掲げているので、今回の内容で教育行政の中立性が阻害されるとは思わないので。

・今後も教育行政の推進は教育委員会が所管するところであり、市は教育委員会が定めた教育の方向性を共有して、社会総がかりの教育推進を支援していくものであるととらえています。

・この条例の制定が民主的なルールに基づいているのであれば問題ないと思います。

Q10. 所属する学校園名はどちらですか【任意】

小学校32件(15.9%)	中学校21件(10.4%)	幼稚園1件(0.5%)
こども園6件(3.0%)	無回答141件(70.1%)	

Q11. 居住地はどちらですか【任意】

大阪狭山市39件(19.4%)

大阪狭山市以外130件(64.7%)

無回答32件(15.9%)

Q12. 条例案に関するご意見を記入してください

- ・子ども、家庭、学校、地域の方にとって、この条例がより良いものになればよいなと思います。
- ・子どもの育成について市民の方が安心できる取り組みをされていると思います。
- ・市長の所信表明で教育条例の制定することになり、教育委員会も大変だと思います。基本的に、条例がなかったとしても、現在でも、家庭、市民の協力を得ながら、学校教育は「地域未来の学習」を進めています。
- ・この条例だけを見ても分かりません。
- ・条例ができるのがゴールではなく、スタートとして、市民が教育に関わるための施策を講じてほしい。
- ・条例案にあるように大阪狭山市としての教育方針を各学校園で共有しつつ、それぞれの学校の地域に根差した特色のある教育活動を展開できるよう努力していけたらと思います。
- ・条例が制定されるかぎり、それを空文化させることなく浸透させていく取り組みが必要であると思う。今回の条例についても、どれだけの教職員が自分ごととして考えているか、が課題であると思う。基本的には「子どもの権利条約」などの発想にのっとったものであり、内容的には支持できるものであるため。
- ・丁寧に進めていただいて、感謝します。市の取り組みを学校現場もまずは、関心をもつこと。そのためにも、子どもたちが主体的に参加できる取り組みをたくさん推進していただきたいです。そのことが、将来、子どもが大人になったとき、市の財産になると思います。
- ・子どもたちがさまざまな体験や考えをもって自分たちのまちで過ごすために、まわりの大人子どもたちを見守り、かかわってつながっていくことは、社会全体として必要な、あるべき姿だと思います。

「未来に輝く教育のまち条例」子どもアンケート集計結果

実施期間：令和7年7月17日（木）～8月8日（金）

対象者：市立小学校6年及び中学生

回答数：1,022件

1 あなたの学校名を教えてください。

- 1 東小学校
- 2 西小学校
- 3 南第一小学校
- 4 南第二小学校
- 5 南第三小学校
- 6 北小学校
- 7 第七小学校
- 8 狭山中学校
- 9 南中学校
- 10 第三中学校

1 東小学校	118件
2 西小学校	44件
3 南第一小学校	40件
4 南第二小学校	80件
5 南第三小学校	24件
6 北小学校	25件
7 第七小学校	60件
8 狭山中学校	211件
9 南中学校	288件
10 第三中学校	131件
11 未回答	1件

2 学年を教えてください。

- 1 小学校6年
- 2 中学校1年
- 3 中学校2年

4 中学校3年

1	小学校6年	391件 (38.3%)
2	中学校1年	197件 (19.3%)
3	中学校2年	190件 (18.6%)
4	中学校3年	242件 (25.5%)
5	未回答	2件 (0.2%)

3 学校生活に満足していますか。

- 1 とても満足している
- 2 まあまあ満足している
- 3 あまり満足していない
- 4 満足していない

1	とても満足している	430件 (42.1%)
2	まあまあ満足している	527件 (51.6%)
3	あまり満足していない	51件 (5.0%)
4	満足していない	13件 (1.3%)
5	未回答	1件 (0.1%)

○「とても満足している」、「まあまあ満足している」が957件（全体の約91%）を占めており、多くの子どもが学校生活に満足していると答えています。一方、「あまり満足していない」、「満足していない」は64件（約6%）と少数で、特に「とても満足している」が430件あり、満足感をとても感じている子どもも多い結果となっています。

4 3の理由を教えてください。（あてはまるものすべて選んでください）

- 1 学校で勉強したり遊んだりすることが楽しいから
- 2 委員会活動や部活動が楽しいから
- 3 友達や先生に会えたり、話したりできるから
- 4 学校の授業がむずかしいから
- 5 その他（具体的に書いてください）

1	学校で勉強したり遊んだりすることが楽しいから	540件
2	委員会活動や部活動が楽しいから	375件
3	友達や先生に会えたり、話したりできるから	743件
4	学校の授業がむずかしいから	110件
5	その他（具体的に書いてください）	53件

○「とても満足している」、「まあまあ満足している」とした最も大きな要因は「友達・先生との関わり」、次いで「勉強や遊びが楽しい」、「活動が楽しい」と続きました。

一方で「授業がむずかしい」と答えているものもあり、難しさを前向きに捉えている子どももいます。

自由記述（24件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・人間関係・交流 … 友達と遊ぶ・話すことが楽しい、友達に会えるから学校が好き、不登校経験があるが、先生が優しく丁寧に接してくれる
 - ・学習・授業環境 … 勉強が楽しい・分かりやすい、教室で集中できる、図書室に伝記の本が多くて楽しい
 - ・学校生活・行事 … ダンス練習が楽しい、給食がおいしい、遊びやイベントが楽しい
- 「楽しさ」だけでなく、一部に授業時間・環境への不満や人間関係の課題を挙げる声がありますが、全体としては「友達と過ごす時間」や「先生との関わり」が満足度の大きな要因と考えています。

また、「給食」、「図書室」、「ダンス」など具体的な学校体験が楽しいと感じている子どももいます。

○「あまり満足していない」、「満足していない」とした大きな理由は「授業の難しさ」でした。

自由記述（29件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・人間関係・孤立感 … 友達関係がうまくいっていない、クラスの雰囲気合わない、クラスメイトからちょっかいをかけられる、仲の良い先生がいなくなった、陰口や視線を感じて怖い、クラスにいるのが嫌、同じ教室で生活したくない
- ・授業・学習に関する不満 … 授業が難しい・わからないことが多い、発表や班活動が精神的に負担、勉強が面倒くさい・嫌だ
- ・学校生活全般の不満 … 学校が荒れており安心できない、人が多いのが苦手、クラスになじめない、委員会活動が楽しくない、やることなく暇・楽しくない

回答の多くは「授業が難しい」、「人間関係が辛い」というもので、クラスの雰囲気や友人関係に馴染めないことが満足度を下げる大きな要因となっており、安心感・居場所感の不足が課題と考えています。

5 大阪狭山市がもっと力を入れるとよいことは、何だと思えますか。（あてはまるものすべて選んでください）

- 1 古くなってきた学校や幼稚園、こども園の建て替えや修理

- | | |
|---|------------------------------------|
| 2 | 英語教育やデジタル教材、タブレット端末を活用した授業などを進めること |
| 3 | 地域と一緒に学ぶ活動（米づくり、町たんけん、職場体験など） |
| 4 | いじめや不登校をなくすための相談や支援 |
| 5 | 先生がもっと良い授業ができるように準備する時間やゆとりを増やすこと |
| 6 | 子どもの数の多い学校と少ない学校の調整をすること |
| 7 | その他（具体的に書いてください） |

1	古くなってきた学校や幼稚園、こども園の建て替えや修理	517件
2	英語教育やデジタル教材、タブレット端末を活用した授業などを進めること	247件
3	地域と一緒に学ぶ活動（米づくり、町たんけん、職場体験など）	416件
4	いじめや不登校をなくすための相談や支援	521件
5	先生がもっと良い授業ができるように準備する時間やゆとりを増やすこと	361件
6	子どもの数の多い学校と少ない学校の調整をすること	308件
7	その他（具体的に書いてください）	57件

○「いじめや不登校をなくすための相談や支援」が521件で最も多く、子どもたちは安心・安全な学校環境への要望を強く示しています。次いで、「施設の建て替え・修理」が517件で、学校施設の老朽化への関心が高いことがわかります。これらのほか、「地域と一緒に学ぶ活動」が416件、「先生がもっと良い授業ができるように準備する時間やゆとりを増やすこと」が361件と比較的多く、学びや授業の質への期待が表れた結果となっています。

自由記述（57件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・学校・教育環境の改善 … 先生の負担を減らす・先生のお給料を上げる、一人ひとりの進路に合った授業ができるよう先生や環境を整備、学校に新しいパソコンを導入（充電がすぐ切れるなど設備不良への不満）、部活動の器具を清潔にする
- ・給食に関する要望 … 給食を彩り豊かに、おいしくしてほしい、給食の量を増やしてほしい、豪華な給食を出してほしい
- ・遊び場・地域環境 … 公園や遊び場をもっと増やしてほしい、公園にトイレを設置、ボール遊びができる公園を作る、子ども向けのお店（安いお菓子屋さんなど）を増やす、緑を増やす・大きい公園を作る
- ・安全・生活基盤 … 車の信号無視を改善する、警察と連携してしっかり指導してほしい、生活に困らないような建物を作る、財源を増やす（市の運営基盤への言及）
- ・文化・体験の充実 … 他の学校との交流イベント、修学旅行の場所を沖縄などにしてほしい、大阪狭山市ならではの記念物や特別な建物を作る、SDGsへの取り組みを増やす

先生の労働環境改善や教育設備の充実が強く求められているほか、子どもにとって身近で重要な関心事である給食の質と量への改善、自由に遊べる場所や子どもの居場所づくりの要望や学校生活の交流・体験機会の充実や地域の特色づくりへの期待といった意見がありました。

6 学校と地域がもっとつながるために、どんな活動があるといいと思いますか。(あてはまるものすべて選んでください)

- 1 地域の人も参加できる運動会や防災訓練
- 2 地域の人が授業で得意なことを教えてくれる教室
- 3 学校の部活動のお手伝い
- 4 地域の伝統や文化を学ぶ活動
- 5 その他(具体的に書いてください)

1 地域の人も参加できる運動会や防災訓練	537件
2 地域の人が授業で得意なことを教えてくれる教室	371件
3 学校の部活動のお手伝い	394件
4 地域の伝統や文化を学ぶ活動	491件
5 その他(具体的に書いてください)	15件
6 未回答	19件

○自由記述(15件)の傾向としては、次のようなものです。

- ・地域清掃・美化活動 … 地域をきれいにする活動、ゴミ拾いなど、中学・小学生が主体となる掃除活動
- ・地域行事・祭りへの参加 … 狭山池のお祭りに中学生も参加できるようにする、学校側から地域のお祭りへ遠足のように連れていく、「祭りを増やす」といった希望
- ・地域との交流・協力 … 地域の人たちと一緒にいう体験活動(米作り感謝会の地域版など)、地域の人に生徒が教える活動、地域の困っている人たちと協力する活動、地域のお手伝い
- ・感謝・コミュニケーション … 地域の人にお礼の手紙を書く、生徒と地域が気軽に交流できる機会づくり

全体的に、学校と地域の協働活動や双方向の関わりを求める意見となっています。

7 困ったときや悩んだとき、だれに相談しますか。(あてはまるものすべて選んでください)

- 1 家族

- 2 友達
- 3 学校の先生
- 4 地域（近所）の人
- 5 インターネットやSNS上の知り合い
- 6 相談できる人はいない
- 7 その他（具体的に書いてください）

1 家族	783件
2 友達	752件
3 学校の先生	377件
4 地域（近所）の人	26件
5 インターネットやSNS上の知り合い	73件
6 相談できる人はいない	48件
7 その他（具体的に書いてください）	17件

○自由記述（17件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・家族以外の信頼できる身近な人 …祖父母、親友、先輩
- ・専門的な相談先 … スクールカウンセラー、定期的に通っている病院の先生、カウンセラーの先生、支援員
- ・相談しない・まだわからない … 相談しない、困った時がないからわからない、まだわからない、誰にでも言える、本当に信頼してる人

「家族・友達・先生」以外では、スクールカウンセラーや医師など専門的な相談先への信頼や、祖父母・親友・先輩など日常的に関わる人を頼りにしている傾向が見られます。

一方で、「相談しない」、「まだわからない」など相談行動が不明確なことも一定数おり、支援体制の周知や信頼構築が課題と考えています。

8 学校生活をもっと良くするために、何が必要だと思いますか。（あてはまるものすべて選んでください）

- 1 先生や友達、保護者など、みんなが協力すること
- 2 地域や保護者と協力する活動
- 3 意見を言いやすい環境（意見箱や話し合いの時間を増やすなど）
- 4 安全で安心できる学校（いじめや暴力をなくす取組みを進める）
- 5 校舎や教室を清潔できれいにする（掃除や整理整頓をみんなで行う）
- 6 楽しく学べる授業や活動
- 7 委員会活動や部活動の充実

8 生徒の意見やアイデアを取り入れるしくみ

9 その他（具体的に書いてください）

1 先生や友達、保護者など、みんなが協力すること	625件
2 地域や保護者と協力する活動	298件
3 意見を言いやすい環境（意見箱や話し合いの時間を増やすなど）	585件
4 安全で安心できる学校（いじめや暴力をなくす取組みを進める）	679件
5 校舎や教室を清潔できれいにする（掃除や整理整頓をみんなで行う）	437件
6 楽しく学べる授業や活動	665件
7 委員会活動や部活動の充実	347件
8 生徒の意見やアイデアを取り入れるしくみ	413件
9 その他（具体的に書いてください）	14件

○自由記述（14件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・教員の環境改善・学校運営に関する提案 …先生が余裕を持てるように労働環境を改善する、理不尽に怒られないようにしてほしい
- ・学習・課題に関する意見 … 宿題を減らしてほしい、図書室を充実させてほしい
- ・行事・交流活動の充実 … 学校祭りや運動会のような行事を増やしてほしい、他のクラスとの交流を増やす、好きなことをさせてくれる時間が欲しい、遊びの時間を年1回でも取り入れてほしい
- ・学校文化・人間関係改善 … 差別をなくす、ふざける人をなくす

特に「先生の労働環境の改善」、「宿題の削減」、「行事の充実」といった意見は、既存の選択肢に含まれない具体的な改善の提案と言えます。

9 あなたは、地域の活動に参加していますか。

1 参加している（10の質問へ）

2 参加していない（11の質問へ）

1 参加している（10の質問へ）	572件
2 参加していない（11の質問へ）	442件

10 参加している人は、どのような活動に参加していますか。（あてはまるものすべて選んでください）

1 地域が主催する（行う）イベント（だんじりや狭山池まつりなど）

2 市や市の団体が主催する（行う）イベント（市内美化清掃、こども歴史塾など）

3 文化やスポーツの団体（文化・スポーツ体験）

- | | | |
|---|------------------------------------|--|
| 4 | 公民館や図書館などのイベント（新春こどもまつり、ものづくり教室など） | |
| 5 | その他（具体的に書いてください） | |

1	地域が主催する（行う）イベント（だんじりや狭山池まつりなど）	479件
2	市や市の団体が主催する（行う）イベント（市内美化清掃、こども歴史塾など）	79件
3	文化やスポーツの団体（文化・スポーツ体験）	99件
4	公民館や図書館などのイベント（新春こどもまつり、ものづくり教室など）	165件
5	その他（具体的に書いてください）	16件

○自由記述（16件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・清掃・環境美化活動 …公園掃除、狭山池中掃除、陶器山でのボランティア清掃、ゴミ拾い、地域清掃・草むしり、クリーンアクション、ポイ捨てをしない・落とし物を交番に届けるなど日常的な行動
- ・ボランティア・奉仕活動 …子ども街のときにボランティアでお店を運営、ホームレス支援の食糧ボランティア、狭山池掃除（ボーイスカウト活動）
- ・行事・文化活動 …盆踊り、未来フォーラム参加、食育教室、生長検査
- ・農作業体験 …田んぼ作業

主に清掃活動やボランティア活動が中心であり、子どもたちが地域に貢献する実践的な取り組みが多く見られます。また、盆踊りなどの参加といった地域の文化行事や、農業・食育といった体験型の活動も含まれ、既存の選択肢を補完する意見がありました。

11	参加していない人は、どのような活動があれば参加したいですか。（具体的に書いてください）
----	---

○自由記述（322件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・環境美化・ボランティア …ゴミ拾い大会、協力しながらのゴミ拾い・地域清掃、生き物のためになるボランティア活動、狭山池での生き物観察
- ・地域行事・イベント参加 …狭山池まつりや屋台出店・花火大会、地域の運動会の手伝い、地域の防災訓練
- ・交流・遊び・娯楽 …みんなで遊べる活動・子どもから大人まで楽しめる行事、遊びまくれるイベント、ゲーム大会、地域の人との遊び・交流
- ・学び・体験活動 …クラフト系、料理・お菓子作り、ものづくり体験、地域や自然について学べる活動、学力向上につながる学習系活動、未来のためになる話
- ・その他 …特にない、よくわからない、あまり時間がない

ただ活動するというのではなく「遊び」、「娯楽」、「楽しさ」、「気軽さ」に「学び」を加えたものが望まれています。また、伝統的行事だけでなく、地域に役立つ活動、体験的な学

びや実生活に役立つ学習などについても意見がありました。一方で、322件中の1割弱は「特にない」と答えています。

12 大阪狭山市の教育をよりよくするため、皆さんやおうちの人、先生方や地域の皆さんがそれぞれの立場で協力し合って教育を進めていくための条例（市が決めるルール）を作ることにどう思いますか。

- 1 あればいい
- 2 どちらかと言えばあればいい
- 3 どちらかと言えばなくていい
- 4 なくていい

1 あればいい	445件
2 どちらかと言えばあればいい	530件
3 どちらかと言えばなくていい	80件
4 なくていい	41件

○「あればいい」、「どちらかと言えばあればいい」が975件、全体の約88%を占めており、大多数が条例制定を肯定的に捉えており、「どちらかと言えばなくていい」、「なくていい」は121件（約11%）を大きく上回る結果となっています。。

「未来に輝く教育のまち条例」保護者アンケート集計結果

実施期間：令和7年7月24日（木）～8月8日（金）

対象者：市立小学校6年及び中学生の保護者

回答数：453件

1 教育振興のための施策に関する基本的な計画となる「大阪狭山市教育振興基本計画」について、どの程度ご存じでしたか。（該当するものを1つ選んでください。）

- 1 計画があることは年度当初の案内（コドモンで配信）で知っていた
- 2 計画の中の基本理念やめざす子ども像も知っていた
- 3 4つの基本方針や目標・取組みまで知っていた
- 4 計画のことは知らなかった

1 計画があることは年度当初の案内（コドモンで配信）で知っていた	191件
2 計画の中の基本理念やめざす子ども像も知っていた	9件
3 4つの基本方針や目標・取組みまで知っていた	9件
4 計画のことは知らなかった	242件

○全体の過半数の53.7%（242件）が「計画のことは知らなかった」と回答しており、保護者への浸透度が十分ではないことがわかりました。しかしながら、「年度当初の案内で知っていた」という回答が42.4%（191件）と比較的高く、コドモンなどの配信によって計画が存在していることは伝わっていたこともわかりました。

2 「大阪狭山市教育振興基本計画」の基本理念である「学びあい、つながりあい、未来に輝く人づくり」を推進するため必要と思われることを教えてください。（複数選択可）

- 1 学校関係者だけでなく、保護者や市民も教育に関心をもつこと
- 2 大阪狭山市への愛着や郷土への誇りを育むこと
- 3 自分の興味あることや学びたいことを自由に学べる場があること
- 4 教育に関心のある方のネットワークをつくること
- 5 その他（ ）

1 学校関係者だけでなく、保護者や市民も教育に関心をもつこと	256件
2 大阪狭山市への愛着や郷土への誇りを育むこと	114件
3 自分の興味あることや学びたいことを自由に学べる場があること	332件
4 教育に関心のある方のネットワークをつくること	94件
5 その他	9件

○全体の約4分の3が「自分の興味あることや学びたいことを自由に学べる場があること」を選択しており、子どもが自分の関心を深められる環境づくりへの期待が非常に高い結果となっています。また、全体の半数以上が「学校関係者だけでなく、保護者や市民も教育に関心をもつこと」を選択しており、家庭や地域ぐるみの教育参画への意識が強いことや、「大阪狭山市への愛着や郷土への誇りを育むこと」(25.2%)、「教育に関心のある方のネットワークをつくること」(20.8%)と、教育のまちづくりには不可欠な要素として、一定の支持が示される結果となっています。

自由記述(9件)の傾向としては、次のようなものです。

- ・学びの継続支援 … 幼稚園から大学まで途切れることなく学びに対して継続的な支援を行うこと
- ・学びのスタイル … 探求活動、基本理念の徹底・共有
- ・価値観・人間形成 … 基本的な道徳やボランティア精神、他者との正しい関係の作り方を身につけること
- ・生活・経済支援 … 塾代の補助があると助かる
- ・社会参加・地域活動 … 女性と教育と政治をテーマにしたフォーラム開催、防犯意識の共有
- ・情報提供方法 … 紙ベースで情報を確認したい

3 教育基本法第10条では、「保護者は、子の教育について第一義的責任を有する」と定められています。これについて、以下の考えに対してどう思われますか。

※回答は「そう思う」「思わない」「どちらとも言えない」の中から1つ選んでください。

- 1 子どもが安心して育つための基盤は家庭だと思う
- 2 保護者には一番の責任があると思う
- 3 子どもにとって保護者は切り離せない重要な存在だと思う
- 4 保護者は日常的に最も関わる存在だと思う
- 5 社会的支援が必要な家庭もあると思う

1 子どもが安心して育つための基盤は家庭だと思う

そう思う 404件(89.8%)

思わない 3件(0.7%)

どちらとも言えない 43件(9.6%)

○約9割が「そう思う」を選択しており、教育以前に家庭環境の重要性が広く理解されていることがわかりました。

一方で約1割が「どちらとも言えない」を選択しており、家庭における課題や背景を意識していると考えられる結果となりました。

2 保護者には一番の責任があると思う

そう思う 377件 (83.8%)

思わない 11件 (2.4%)

どちらとも言えない 62件 (13.8%)

- 約8割が「責任は保護者にある」と考えています。しかしながら、1割強が「どちらとも言えない」を選択しており、家庭だけに「一番の責任」を課すことへの不安があることもわかりました。

3 子どもにとって保護者は切り離せない重要な存在だと思う

そう思う 413件 (92.0%)

思わない 8件 (1.8%)

どちらとも言えない 28件 (6.2%)

- 「そう思う」の選択が最も高く9割を超えており、「保護者が子どもにとって不可欠な存在である」という意識は極めて強い結果となりました。また、「思わない」、「どちらとも言えない」の選択はごく少数ですが、「保護者が常に最重要とは限らない」とする考え方も一定数あることがわかりました。

4 保護者は日常的に最も関わる存在だと思う

そう思う 379件 (84.2%)

思わない 10件 (2.2%)

どちらとも言えない 61件 (13.6%)

- 「そう思う」の選択が8割以上あり、家庭の存在感を日常生活レベルでも認める結果となりました。ただし、「どちらとも言えない」の選択が1割強あり、「日常的に最も関わるのは保護者ではない」家庭もあることがわかりました。

5 社会的支援が必要な家庭もあると思う

そう思う 420件 (92.9%)

思わない 2件 (0.4%)

どちらとも言えない 30件 (6.6%)

- 「そう思う」の選択が9割以上あり、家庭の責任を前提としつつも「支援が必要な家庭が存在する」という認識がほぼ共通理解となっていることがわかりました。

4 本市の小中学校では、令和6年度から文部科学省の「教育課程特例校」の指定を受け、全学年で「地域未来の学習」（自分の住む地域を知り、良いところを表現できる人材を育てる）に取り組んでいます。

そのため、第3期教育振興基本計画の基本方針でも、「郷土を愛し、自ら学び高めあう学習を推進する」としています。これについて、以下の考えに対してどう思われますか。※回答は「そう思う」「思わない」「どちらとも言えない」の中から1つ選んでください。

- 1 学校教育を進めるには、地域や周囲の支えが必要だと思う
- 2 いろいろな人との関わりが子どもの視野を広げ、人格形成にも重要だと思う
- 3 子どもは地域の中で生活しているの、地域も支える存在であるべきだと思う
- 4 学校教育は教員がすればよいと思う
- 5 保護者は忙しいので、保護者以外の市民が学校教育に関わればよいと思う
- 6 市民が学校教育に関わってもいいことはないと思う

1 学校教育を進めるには、地域や周囲の支えが必要だと思う

そう思う 416件（92.2%）

思わない 3件（0.7%）

どちらとも言えない 32件（7.1%）

○「そう思う」の選択が9割以上あり、地域や周囲の支援の必要性に強い共感があることがわかりました。

2 いろいろな人との関わりが子どもの視野を広げ、人格形成にも重要だと思う

そう思う 429件（95.1%）

思わない 0件（0.0%）

どちらとも言えない 22件（4.9%）

○ほぼ全員が「そう思う」を選択しており、「多様な人との関わり」の重要性を認めていることがわかりました。

3 子どもは地域の中で生活しているの、地域も支える存在であるべきだと思う

そう思う 370件（82.0%）

思わない 6件（1.3%）

どちらとも言えない 75件（16.6%）

○「そう思う」の選択が8割以上ありますが、「どちらとも言えない」が一定数あり、地域の支援力の懸念などを反映していると考えられます。

4 学校教育は教員がすればよいと思う

そう思う	78件 (17.3%)
思わない	119件 (26.3%)
どちらとも言えない	255件 (56.4%)

○過半数が「どちらとも言えない」を選択しており、教員の専門性を尊重する意識と、地域や保護者の関与などの必要性とで揺れている状況となっています。また、「思わない」の選択が4分の1あり、「教員だけでは不十分」という意識も強くあることがわかりました。

5 保護者は忙しいので、保護者以外の市民が学校教育に関わればよいと思う

そう思う	23件 (5.1%)
思わない	182件 (40.3%)
どちらとも言えない	247件 (54.6%)

○「どちらとも言えない」の選択が半数以上あり、「思わない」が4割と多く、「保護者以外の市民の関与」に対しては消極的な意識が強いことがわかりました。

6 市民が学校教育に関わってもいいことはないと思う

そう思う	18件 (4.0%)
思わない	280件 (61.9%)
どちらとも言えない	154件 (34.1%)

○「思わない」の選択が6割以上あり、市民が関わることは無意味ではないと考えていることがわかりました。

一方で、「どちらとも言えない」の選択が3割あり、市民参加の効果や具体的な方法に不安や疑問を持つ保護者も多いですが、「そう思う」の選択はごく少数であり、市民参加そのものを否定する意見はほとんどないことがわかりました。

5 学校と地域のつながりを深めるために、どのような活動があれば良いと思いますか。
(複数選択可)

- 1 地域の人も参加できる運動会や防災訓練
- 2 地域の人による授業(地域の人に得意なことを教えてもらう)
- 3 学校の委員会活動や部活動の支援
- 4 地域の伝統や文化を学ぶ活動
- 5 その他(具体的に書いてください)

1 地域の人も参加できる運動会や防災訓練

159件

2 地域の人による授業（地域の人に得意なことを教えてもらう）	279件
3 学校の委員会活動や部活動の支援	269件
4 地域の伝統や文化を学ぶ活動	275件
5 その他（具体的に書いてください）	16件

○「地域の人による授業」の選択が279件で最も多く、地域人材の知識や技能を教育に生かすことへの期待が高く、次いで、「地域の伝統や文化を学ぶ活動」（275件）や「学校の委員会活動や部活動の支援」（269件）もほぼ同程度に支持され、地域資源や人材の活用を求める声が強いことがわかりました。「地域の人も参加できる運動会や防災訓練」は比較的低い結果となっていますが、それでも3割以上が選択しており、イベント型活動の需要もあることがわかりました。

自由記述（17件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・交流・信頼関係づくり … 教員・保護者・地域の方を含めた食事会や交流会で関係を深める、子どもが挨拶や感謝を自然にできるような教育を求める
- ・ボランティア・体験活動 … 自転車講座、田植え・稲刈りなど生活や職業体験、PTA活動や不登校児支援にボランティアを活用する、放課後学習や見守り活動の強化
- ・活動への見解・課題感 … すでに地域との連携活動を行っているので、取り組みを増やす必要はない、地域に縛られすぎず子どもには広い世界を見せるべき
- ・新しいアイデア … 家族で参加する地域活動を「クレジット化」して記録、地域の大人が運動機会を提供するイベント

6 教育基本法第16条では、「教育は、不当な支配に服することなく、…公正かつ適正に行われなければならない」と定められています。今回の条例について、市民総がかりで教育に取り組む機運を高めるための条例は教育行政の中立性が阻害されると思われますか。どちらか選んだうえ、理由を書いてください。

選択肢

阻害される

特に阻害されることはない

理由（ ）

阻害される 41件

特に阻害されることはない 279件

○約9割は「特に阻害されることはない」を選択しており、市民総がかりの教育推進に肯定的な意識が強いことがわかりました。ただし、理由の自由記述からは、「特に阻害されること

はない」を選択した者からも「透明性や公平性の担保」が前提条件であること、「阻害される」を選択した者からは「専門性の欠如」、「団体・思想の偏り」への懸念する意見がありました。

○「阻害される」を選択した場合の理由の記述（27件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・多様な意見による混乱 … 関わる人が増えると意見が多岐にわたりまとめづらくなる、専門性や知識のない人が意見するとよくない
- ・特定の団体や思想の影響への懸念 … 特定の団体に教育観念を歪められてはいけない、意見の偏りが強まる可能性がある
- ・社会状況への不安 … 外国人が増えると弊害になる、市民に経済的余裕がなければ成り立たない
- ・感謝・コミュニケーション … 地域の人にお礼の手紙を書く、生徒と地域が気軽に交流できる機会づくり

○「特に阻害されることはない」を選択した場合の理由の記述（147件）の傾向としては、次のようなものです。

- ・多様性を肯定 … いろいろな考えの人がいることも学びの一つ、地域全体で子どもを育てていくのは教育行政によい影響
- ・中立性阻害の懸念を否定 … 中立性が阻害される理由がわからない、市民が教育に関わることが中立性を損なうとは思えない
- ・条件付き支持 … 公平かつ適正に行われれば中立性は守られる、時代の変化に合わせて柔軟に考える必要がある

7 お子様の在籍する学校名を教えてください。

- 1 東小学校
- 2 西小学校
- 3 南第一小学校
- 4 南第二小学校
- 5 南第三小学校
- 6 北小学校
- 7 第七小学校
- 8 狭山中学校
- 9 南中学校
- 10 第三中学校

在籍学校ごとの回答件数

1	東小学校	48件
2	西小学校	21件
3	南第一小学校	21件
4	南第二小学校	33件
5	南第三小学校	19件
6	北小学校	27件
7	第七小学校	31件
8	狭山中学校	126件
9	南中学校	87件
10	第三中学校	90件